



# PLG – trajectbegeleiders dual POV

Sessie 2 – leerlingen screenen en oriënteren naar dual leren

# Wie wij zijn...

Tineke Tonnard

[tineke.tonnard@topuntgent.be](mailto:tineke.tonnard@topuntgent.be)

0493 82 84 66

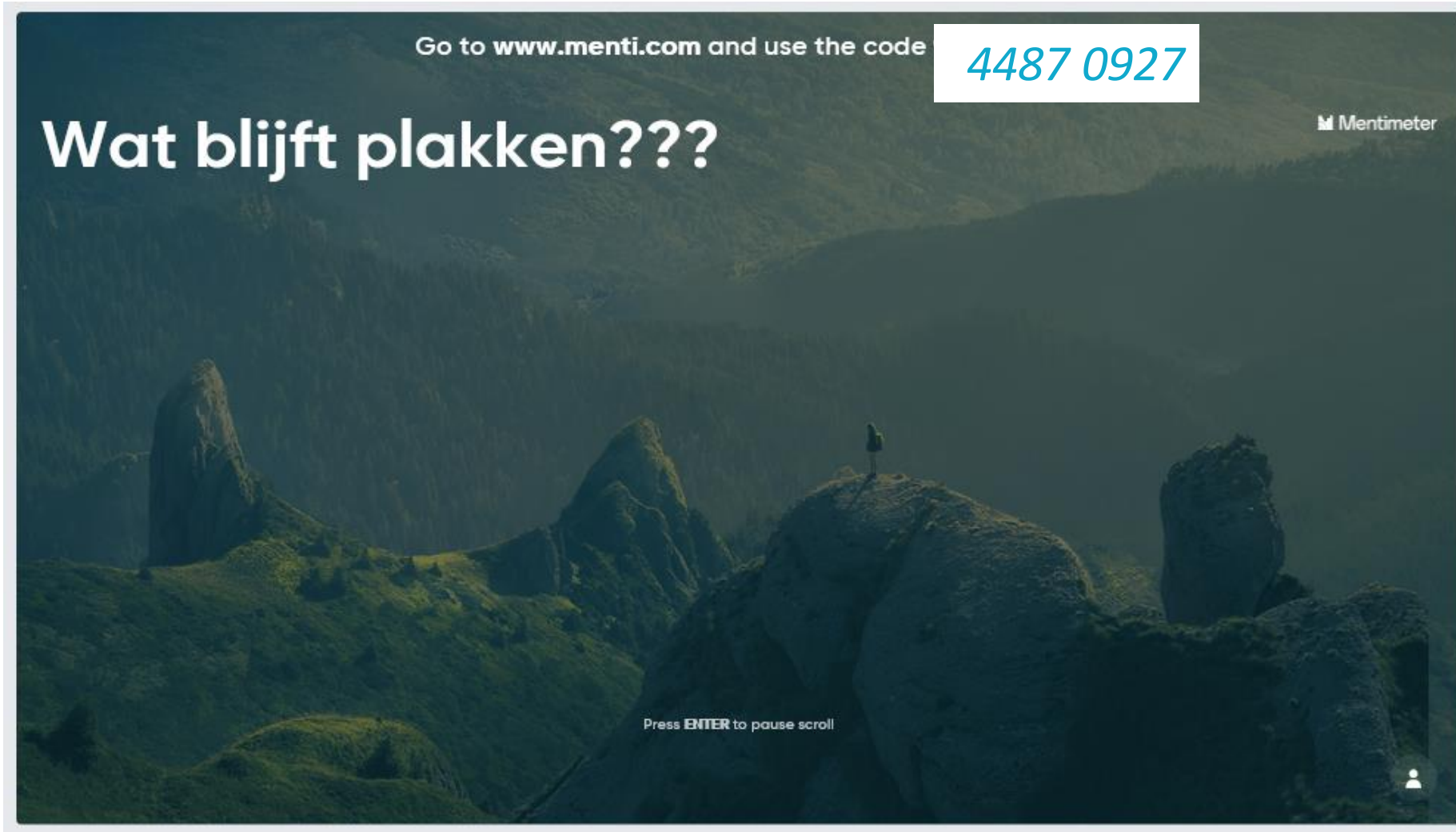
Anne-Laure Denolf

[Annelaure.denolf@topuntgent.be](mailto:Annelaure.denolf@topuntgent.be)

0492 24 78 97

**Halvemaanstraat 96,  
9060 Sint-Amandsberg**

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 4487 0927



Ga naar  
[www.menti.com](http://www.menti.com)

Voeg volgende  
code in  
4487 0927

Noteer wat bleef  
plakken na deze  
sessie?

# Contact met de werkplek voor de leerling start

- ✓ Neem (kort) **telefonisch** contact op – maak een duidelijke **afpraak** (minimum 1 uur, met de mentor, een rondleiding?)
- ✓ Steek een **infobrochure** binnen dat spaart in praktische uitleg
- ✓ Vul je **opleidingsplan** reeds zelf aan( wat kan je op school aanbieden)
- ✓ Bereid je **gesprek** voor (weet wat je wil vragen in het bedrijf, wat je wil zien, ...)
- ✓ Overloop tijdens je kennismakingsgesprek alle mogelijke valkuilen **'afstemming'** en maak duidelijke afspraken naar verwachtingen toe – creëer draagvlak
- ✓ Stem af met de mentor wat je in kaart gebracht hebt aan mogelijke **ondersteuning** van jou uit, en hoe ...

# Wat we gaan doen ?

- Sessie 1 : contact met de werkplek voor de leerling start – het intakegesprek
- **Sessie 2 : de leerling leren kennen voor het duaal traject start – screening en oriënteren**
- Sessie 3 : samenwerken met leerling/mentor in een leerproces
- Terugkomdag

# Werken met Miro ...

The screenshot shows a Miro board interface. At the top, there's a browser address bar with the URL [https://miro.com/app/board/o9J\\_lIk97Oo=/](https://miro.com/app/board/o9J_lIk97Oo=/). Below it is a navigation bar with folders like 'ESF', 'VET EU', 'LOB', 'Duaal', 'VCLB', 'LLB', 'omzendbrieven', 'redelijke aanpassingen', 'COVID', 'Doorlichting', 'digital tools', 'ModSO', 'Beestig dual', and 'ond-arbeid'. The main workspace contains several frames with diagrams:

- Frame 4:** Titled 'BASISVORBEREIDING VAN DEZE WORKSHOPS - WAAR LICHT JE WAT FOCUST?'. It contains three columns of text and icons.
- Frame 5:** Titled '5 EEN WERKPLEKPASPOORT OPMAKEN - VRAGEN VOORBEREIDEN'. It features a central diagram with multiple colored sticky notes.
- Frame 6:** Titled '6 EEN AFSTEMMINGSKADER ALS GESPREKSHULPMIDDEL'. It includes a table and a flowchart.
- Frame 7:** Titled '7 HET EEN OEFENINGSPASPOORT'. It shows a grid of sticky notes.
- Frame 8:** Titled '8 EEN IDEAL OPLEIDINGSPLAN'. It contains four sub-diagrams labeled 'OPDR 1' through 'OPDR 4'.

On the left side, a vertical toolbar is circled in orange, containing icons for selection, text, sticky notes, rectangles, arrows, lines, eraser, comments, frames, and a refresh icon. At the bottom, there's another toolbar with icons for zooming, commenting, and other board functions.



# Een opwarmertje ...

NAAM	SCORE %	1	2	3	4	5	6	7	8	9
.....	38%	x B, C	x B	- een overzicht v...	x Goed	✓ Fout	- vanaf het 5de jaar	x Goed	x ?	x A,
.....	38%	x B, C, D	✓ A	- de te doorlopen...	✓ Fout	✓ Fout	- altijd	x Goed	x 40	x
.....	5%	x A, B,...	✓ A	- alle competenti...	x Goed	x Goed	- dat kan altijd	x Goed	x 20 en te verleng...	x A
.....	19%	x B, C, E	x C	- Een oplijsting va...	x Goed	x Goed	- Vóór aanvang v...	x Goed	x 40	✓ A,
.....	57%	x B, C, D	x B	- waaraan de jon...	✓ Fout	✓ Fout	- in een OK2 oplei...	✓ Fout	✓ 20	x B
.....	38%	✓ B, C,...	✓ A	- Een traject op m...	x Goed	✓ Fout	- Op elk ogenblik ...	x Goed	✓ 20	✓ A,
.....	10%	✓ B, C,...	✓ A	- xx	x Goed					
.....	29%	x A, B,...	x B	- ?	x Goed	x Goed	- ?	x Goed	x ?	x A
.....	29%	x A, B,...	x C	- het traject van d...	x Goed	✓ Fout	- voordat hij opst...	x Goed	✓ 20	x
.....	38%	x B, C, D	✓ A	- de opsomming ...	✓ Fout	✓ Fout	- in het schooljaar...	✓ Fout	x 20 met verlengi...	x C
.....	48%	x A, B,...	x C	- competenties e...	x Goed	✓ Fout	- Als hij/zij nog	✓ Fout	x 40	x A,
.....	81%	✓ B, C,...	✓ A	- comeptenties o...	x Goed	✓ Fout	- het jaar voorafg...	✓ Fout	✓ 20	✓ A,
.....	5%	x B, C, E	x C	- Vanuit het stand...	x Goed	✓ Fout	- Schooljaar vooraf	x Goed	x 20 kan verlengd...	
.....	33%	x B, C, D	✓ A	- wat de leerlinge...	✓ Fout	x Goed	- bij de mentor op...	x Goed	x 5	x A

<https://b.socrative.com/login/student/>

CODE : TONNARD 1829

# Het opleidingsplan

In kaart brengen wat je als school zelf kan aanbieden en wat op de werkplek aangeboden wordt ...



# Het opleidingsplan

- Wat moet er volgens jou opgenomen worden in een opleidingsplan



miro



# What's in a name?

SO/2019/01

Omzendbrief duaal leren en de aanloopfase



## “ Opleidingsplan en begeleiding leerlingen.

Voor elke leerling wordt – op basis van het **standaardtraject**, de **specifieke noden van de leerling** en de **context van de werkplek** – een **individueel** opleidingsplan uitgewerkt door de trajectbegeleider, in overleg met de leerling en de onderneming.

In het opleidingsplan is het individuele leertraject van de leerling opgenomen, inclusief de **afstemming** van het leerprogramma tussen de aanbieder en de werkplek van de leerling. Ook als een leerling **extra ondersteuning** nodig heeft, moet dit geduid worden in het opleidingsplan. Het opleidingsplan wordt ook als **bijlage** toegevoegd aan de overeenkomst.

Voor leerlingen uit het BuSO wordt het opleidingsplan opgenomen in het handelingsplan.


”

► **Decreet: opleidingsplan = plan dat het individuele leertraject van de leerling omvat, gebaseerd op het standaardtraject**


- Maakt deel uit van de OAO en is opgesteld door de onderwijsverstrekker in overleg met de onderneming (decreet OAO)
- En in overleg met de leerling
- Is individueel: anders voor elke werkplek, leerling
- Is afgestemd op de specifieke noden en mogelijkheden van de leerling
- Is een werkdocument waaraan ook de evaluatie kan gekoppeld worden
- Omvat de afstemming tussen de les- en de werkplekcomponent
- Houdt rekening met de specifieke ondernemingscontext
- Wordt toegevoegd aan de overeenkomst (uploaden op [www.werkplekduaal.be](http://www.werkplekduaal.be)).

# Voorbeeld opleidingsplan – *technische competenties*

ruimte toevoegen

OPLEIDINGSPLAN LOGISTIEK DUAAL - Cluster magazijnwerk						
 Sociaal Fonds Transport en Logistiek Sociaal voordelig voor arbeiders en werkgevers	Waar leert de leerling dit aan,			Hoe leert de leerling dit aan? Bij wie? Aan de hand van wat?		Wanneer leert de leerling dit aan? Planning?
	school	werk	OC	op school ( HB, cursus, GIP, project. ... )	vakoverschrijdende mogelijkheden	op werk (welke opdracht, leeractiviteit...)
<b>De leerling ontvangt goederen en producten en controleert de levering (bestemming, conditionering, aantal) in functie van magazijnwerk</b>						
<b>Benodigde theoretische kennis om goederen te kunnen ontvangen en de levering te controleren en te picken volgens de instructies van de ordervoorbereiding</b>						
De leerling kent verschillende technieken om de goederen te lossen (afhankelijk van het type goederen, het te lossen transportmiddel, de losplaats waar de goederen moeten komen)						
<b>De leerling pickt volgens de instructies van de ordervoorbereiding en stelt pakketten, partijen, ... samen</b>						
De leerling gebruikt leestoestellen voor codes (scanner, flasher, ...)						
De leerling gebruikt interne transportmiddelen waarop de bediener niet zit of staat tijdens de verplaatsing (transpallet, steekwagentje, meeloopstapelaar, ...)						
De leerling leest locatiecodes						
De leerling leest codes en symbolen						
<b>Benodigde theoretische kennis om goederen te kunnen picken volgens de instructies van de ordervoorbereiding</b>						
De leerling kent de voorschriften en procedures voor de voorbereiding van bestellingen						
<b>De leerling vult opvolgdocumenten van orders in en maakt een lijst van de beschadigde producten en van defect materiaal op</b>						
De leerling leest gegevens en registreert ze						
De leerling registreert de ontvangen goederen						
De leerling gebruikt software						
De leerling wisselt informatie uit met interne en externe diensten						

# Voorbeeld opleidingsplan

 Sociaal Fonds Transport en Logistiek Sociaal voordelig voor arbeiders en werkgevers	Waar leert de leerling dit aan,		OPLEIDINGSPLAN LOGISTIEK DUAAL - Cluster magazijnwerk Hoe leert de leerling dit aan? Bij wie? Aan de hand van wat?			Wanneer leert de leerling dit aan?
	school	werk	DC	op school ( HB, cursus, GIP, project ... )	vakoverschrijdende mogelijkheden	op werk (welke opdracht, leeractiviteit...)
<b>De leerling ontvangt goederen en producten en controleert de levering (bestemming, conditionering, aantal) in functie van magazijnwerk</b> <b>Benodigde theoretische kennis om goederen te kunnen ontvangen en de levering te controleren en te picken volgens de instructies van de ordervoorbereiding</b> De leerling kent verschillende technieken om de goederen te controleren op de beschikbaarheid van het vervoer, het vervoer, de locatie, de afkomst van de goederen (hoe ze komen)						
<b>De leerling pikt volgens de instructies van de ordervoorbereiding en stelt pakketten, partijen, ... samen</b> De leerling gebruikt leestoezetten voor codes (scanner, flasher, ...) De leerling gebruikt interne transportmiddelen waarop de bediener niet zit of staat tijdens de verplaatsing (transpallet, steekwagentje, meeloopapparaat, ...) De leerling leest locatiecodes De leerling leest codes en symbolen						
<b>Benodigde theoretische kennis om goederen te kunnen picken volgens de instructies van de ordervoorbereiding</b> De leerling kent de voorschriften en procedures voor de voorbereiding van bestellingen						
<b>De leerling vult opvolgdocumenten van orders in en maakt een lijst van de beschadigde producten en van defect materiaal op</b> De leerling leest gegevens en registreert ze De leerling registreert de ontvangen goederen De leerling gebruikt software De leerling wisselt informatie uit met interne en externe diensten						

Waar leert de leerling de competenties aan?

- School, werk, opleidingscentrum

Hoe leert de leerling de competenties aan?

- Op school (HB; cursus, GIP, ...)
- Vakoverschrijdende mogelijkheden
- Op werk (welke opdracht, leeractiviteit)

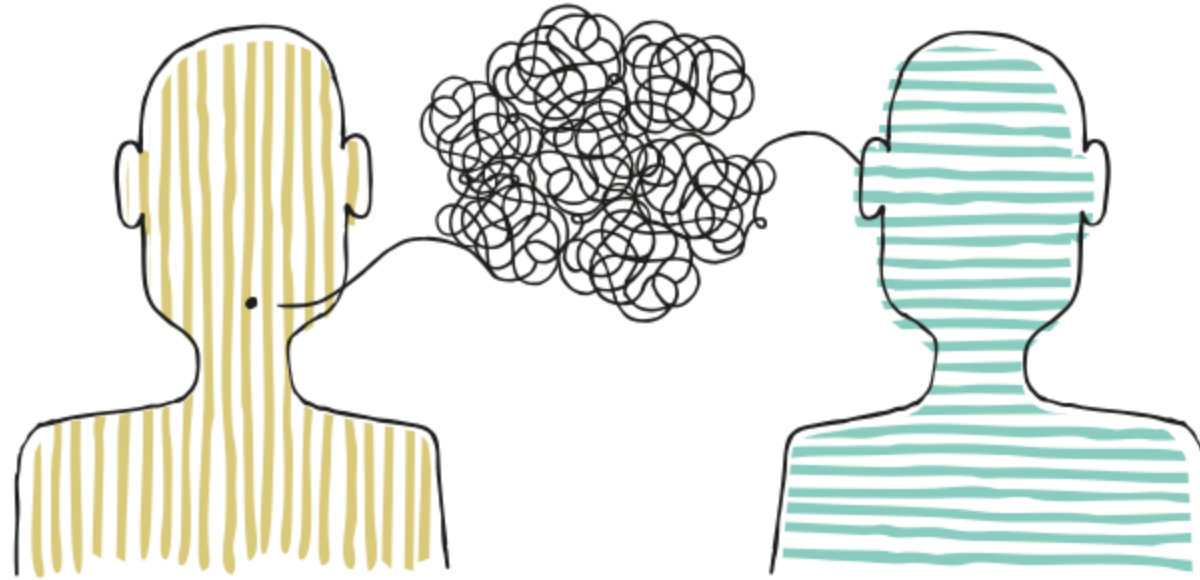
Wanneer leert de leerling de competenties aan?

- Planning?



# Voorbeeld opleidingsplan *softskills*

 <b>Sociaal Fonds Transport en Logistiek</b> Sociaal voordelig voor arbeiders en werkgevers		Resultaat so
<b>Competenties om te 'participeren'</b>		
<b>Betrouwbaar en stipt handelen.</b> (Deze competenties maken het je gemakke werkomgeving.		
<b>Je leeft de afspraken rond aanwezigheid na</b>		
Je bent aanwezig		
Je bent op tijd aanwezig		
Je verwittigt correct bij afwezigheid		
<b>Je leeft de afspraken rond het uitvoeren van taken na</b>		
Je houdt je aan alle regels en afspraken		
Je communiceert correct over het afwijken van de afspraken		
Je geeft constructieve voorstellen voor regels en afspraken		
<b>Je bent eerlijk en discreet</b>		
Je durft fouten toe te geven		
Je houdt werk en prive gescheiden		
<b>Je toont respect voor mens en materiaal</b>		
Je gaat respectvol om met anderen ongeacht geloof, culturele achtergrond, ideeën		
Je hebt oog voor orde en netheid in de werkomgeving		
Je draagt zorg voor je materiaal volgens de voorschriften		





# “ Waaron zou je hier op inzetten? (1)

Het belang van een duidelijke communicatie van de leerdoelen binnen het opleidingsplan door de trajectbegeleider en/of mentor.

Leerlingen die aangeven een duidelijk overzicht te hebben van de leerdoelen, scoren significant hoger op bijna elk van de kwaliteitsindicatoren voor het werkplekleren.

*Uit eindevaluatie proefproject dual leren*”





# Waarom zou je hier op inzetten? (2)

## 'Uit de mentoropleiding'

Magazijnwerk	
○ Ontvangen van goederen en producten – controle van de levering	1 2 3
○ Invullen van opvolgdocumenten	1 2 3

*Activiteitenlijst = dingen die je DOET op de werkvloer*



*Dit moet ingepland worden*



# Activiteiten en competenties

<b>De leerling vult opvolgdocumenten van orders in</b>				
De leerling gebruikt software				
De leerling leest gegevens				
De leerling registreert de ontvangen goederen				
De leerling wisselt informatie uit met interne en externe diensten				
<b>Benodigde theoretische kennis om opvolgdocumenten van orders in te vullen</b>				
De leerling kent de meest courante ICT toepassingen en kan ze gebruiken				
De leerling kent basis rekenvaardigheden				
De leerling kent de voorschriften en procedures voor de ontvangst en controle van goederen				
De leerling kent de meest frequente vaktermen om opvolgdocumenten van orders in te vullen				
De leerling kent verschillende etiketten, markeringen en labels				
De leerling kent verschillende registratiesystemen (manueel of met de computer)				



*Dit moet aangeleerd, inge oefend, beoordeeld en geëvalueerd worden...*

*Opleidingsplan = overzicht van alle theorie en vaardigheden die een leerling moet kennen en kunnen om een activiteit goed uit te voeren.*



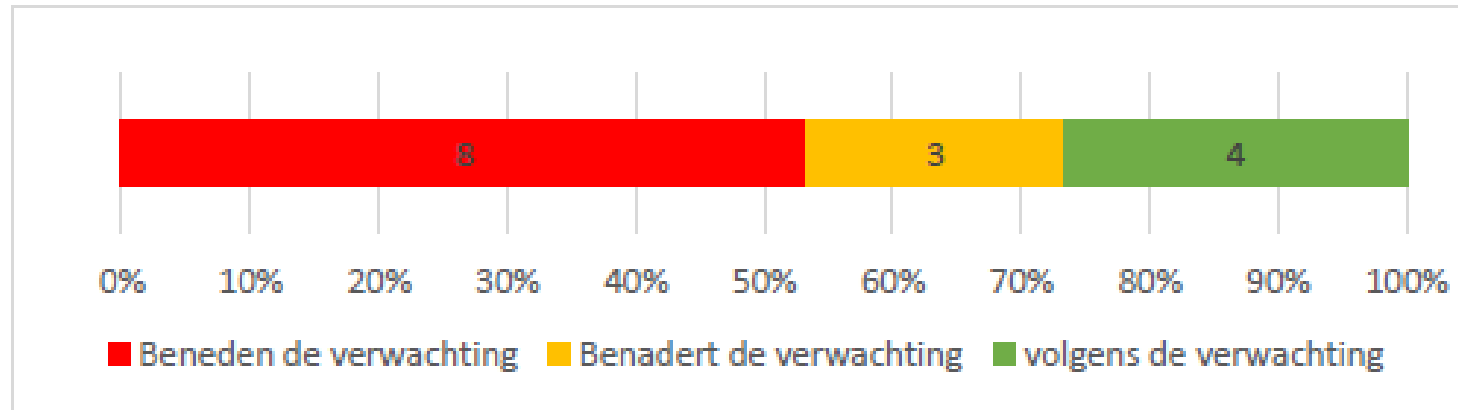
# Waarom zou je hier op inzetten? (3)

## U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
<p>Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. <b>De school en de werkplek stemmen niet of nauwelijks af over wie welke doelen aanbiedt.</b> De leerlingen krijgen weinig of geen informatie over het traject of het begeleidingsaanbod.</p>	<p>Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. <b>De school en de werkplek stemmen in beperkte mate af over wie welke doelen aanbiedt.</b> De leerlingen krijgen in beperkte mate informatie over het traject en het begeleidingsaanbod.</p>	<p>Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. <b>De school en de werkplek stemmen voldoende af over wie welke doelen aanbiedt.</b> De leerlingen krijgen duidelijke informatie over het traject en het begeleidingsaanbod.</p>

*Uit 'ontwikkelingschalen onderwijsleerpraktijk: duaal traject'*

## Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader (het standaardtraject)

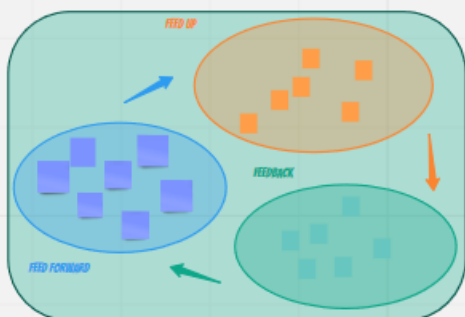


Figuur 1: Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader in de proeftuinen dual leren tijdens de proefdoorlichtingen (2017-2019).

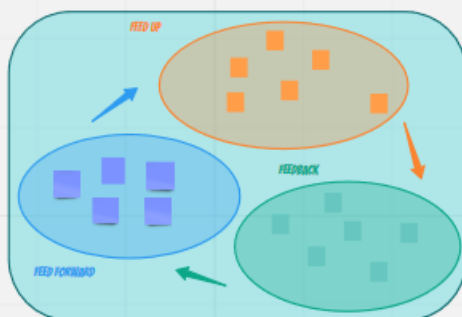
- Te weinig afstemming van het aanbod op school en op de werkplek op het standaardtraject
- Weinig concrete vertaling van competenties naar activiteiten
- Opleidingsplan niet op maat uitgewerkt van de leerling en de context van de werkplek
- Geen extra ondersteuning in kaart gebracht

## 8 EEN IDEAAAL OPLEIDINGSPLAN

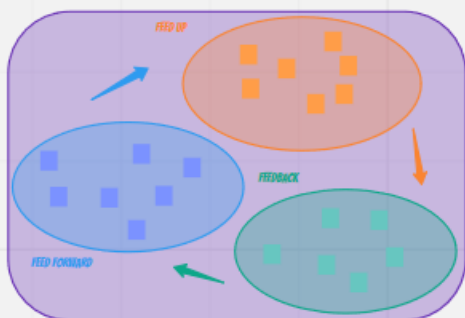
GROEP 1



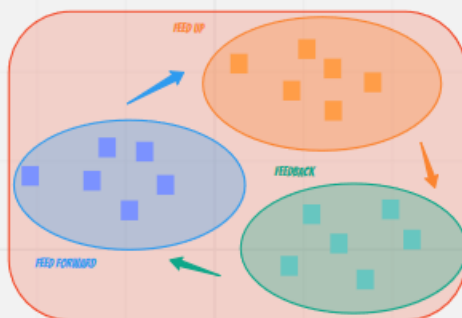
GROEP 2



GROEP 3



GROEP 4



## stappenplan

1. Bekijk en bespreek de vragen bij **feed up**. noteer enkele belangrijke antwoorden.
2. Doe hetzelfde voor **feedback** en **feed forward**.
3. Ga nu spieken bij de burens: welke antwoorden hebben de andere groepen?
4. Bespreek dit met je groep. wat vond je goed bij anderen? Wil je de cirkels nog aanpassen?

*Feed up*

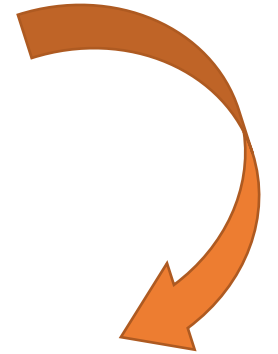
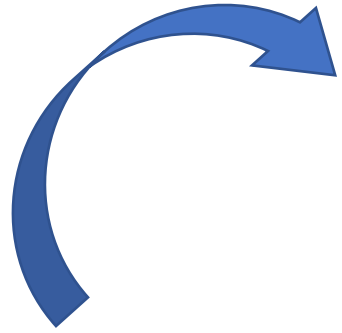
- Waarom wil je inzetten op het maken van een opleidingsplan? Wat levert het je op?
- Wat is voor jou het ideale opleidingsplan? Waarom?
- Hoe ga je zien, merken, lezen, ..... dat je een ideaal opleidingsplan ontworpen hebt? Wat zou je leerling, mentor, jijzelf dan anders doen?

*Feedback*

- Op een schaal van 1 tot 10, richting je ideale opleidingsplan, waar sta je nu?
- Waarom daar? Wat doe je nu al dat de juiste richting uitgaat?
- Hoe doe je dat?
- Bespreek een paar concrete voorbeelden.

*Feed Forward*

- Wat kan je nog een beetje meer doen om dichterbij de buurt te komen van je ideale opleidingsplan?
- Waar wil je concreet verder mee aan de slag gaan? Hoe? Met wie? Wanneer? Bespreek concrete suggesties?

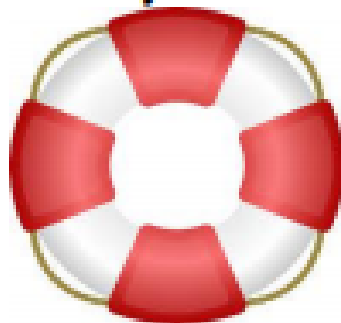




**Doelgericht**



**Onderwijsbehoeften**

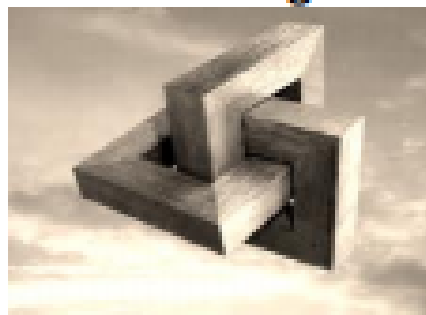


**Systematiek en  
transparantie**



*7 basisprincipes voor een  
kwalitatieve leerlingenbegeleiding –  
HGW  
HandelingsGericht Werken*

**Afstemming &  
wisselwerking**



**Positieve aspecten**



**Leerkracht doet er  
toe! Ouders ook!**




**Constructieve  
samenwerking**



# Voorbeeld opleidingsplan – *technische competenties*

ruimte toevoegen

OPLEIDINGSPLAN LOGISTIEK DUAAL - Cluster magazijnwerk						
 <b>Sociaal Fonds Transport en Logistiek</b> Sociaal voordelig voor arbeiders en werkgevers	Waar leert de leerling dit aan,			Hoe leert de leerling dit aan? Bij wie? Aan de hand van wat?		Wanneer leert de leerling dit aan? Planning?
	school	werk	OC	op school ( HB, cursus, GIP, project. ... )	vakoverschrijdende mogelijkheden	op werk (welke opdracht, leeractiviteit...)
<b>De leerling ontvangt goederen en producten en controleert de levering (bestemming, conditionering, aantal) in functie van magazijnwerk</b>						
<b>Benodigde theoretische kennis om goederen te kunnen ontvangen en de levering te controleren en te picken volgens de instructies van de ordervoorbereiding</b>						
De leerling kent verschillende technieken om de goederen te lossen (afhankelijk van het type goederen, het te lossen transportmiddel, de losplaats waar de goederen moeten komen)						
<b>De leerling pickt volgens de instructies van de ordervoorbereiding en stelt pakketten, partijen, ... samen</b>						
De leerling gebruikt leestoestellen voor codes (scanner, flasher, ...)						
De leerling gebruikt interne transportmiddelen waarop de bediener niet zit of staat tijdens de verplaatsing (transpallet, steekwagentje, meeloopstapelaar, ...)						
De leerling leest locatiecodes						
De leerling leest codes en symbolen						
<b>Benodigde theoretische kennis om goederen te kunnen picken volgens de instructies van de ordervoorbereiding</b>						
De leerling kent de voorschriften en procedures voor de voorbereiding van bestellingen						
<b>De leerling vult opvolgdocumenten van orders in en maakt een lijst van de beschadigde producten en van defect materiaal op</b>						
De leerling leest gegevens en registreert ze						
De leerling registreert de ontvangen goederen						
De leerling gebruikt software						
De leerling wisselt informatie uit met interne en extern						

**Doelgericht**



**Afstemming & wisselwerking**



**Systematiek en transparantie**

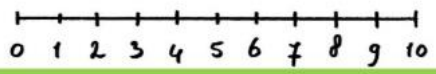




### Systematiek en transparantie



- Op vlak van advisering weet iedereen (ouders, , lkr, bedrijven, CLB, ... ) hoe men op school werkt en waarom.
- Er zijn heldere afspraken over wie wat doet , waarom, waar, hoe, wanneer.
- Iedereen kent, begrijpt en gebruikt de afgesproken werkwijze om te komen tot een advies daal of niet?
- Er bestaan schooleigen formulieren voor screening, matching, feedback, evaluatie over arbeidsrijpheid en arbeidsbereidheid...
- Er is een duidelijk stappenplan voor screening (in de opbouw van de opleiding, de contacten met de werkvloer, ... )
- Er wordt duidelijk gecommuniceerd aan de leerlingen waarom ze gescreend, geobserveerd, ... Worden en wanneer.
- Er wordt aangegeven wat het doel is van een screening/advisering?
- Er is een duidelijke communicatie over de rol van een trajectbegeleider naar collega's, jongeren, mentoren, ouders, .. toe



### Constructieve samenwerking

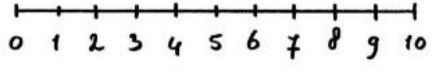


- Er wordt nooit gepraat over het hoofd van de jongere. Hij is steeds betrokken partij.
- Ouders zijn ervaringsdeskundigen, leerkrachten onderwijsprofessionals en CLB'ers expert in begeleiding. Naar hun ervaring wordt bewust gepeild.
- Verwachtingen naar elkaar toe worden helder geformuleerd.
- Er wordt gevraagd naar feedback en ideeën van anderen?
- Er wordt vertrokken vanuit een gezamenlijk belang: de jongere.

### Doelgericht



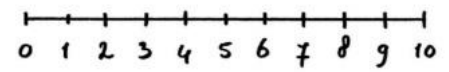
- Er wordt per jongere bepaald waar hij naartoe wil, waar de mentor naartoe wil, waar de lkr naartoe wil op vlak van arbeidsattitudes.
- Dit denkproces wordt gefaciliteerd door schooleigen formulieren.
- Er wordt in kaart gebracht wat er voor nodig is om deze doelen te behalen.
- De doelen zijn SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdsgebonden en Inventief)
- Er wordt gericht feedback gegeven met de focus op groei: 'dit hebben we al bereikt en nu gaan we hier aan werken door ...'
- Er worden systematisch momenten in kaart gebracht om op de vooruitgang in deze doelen feedback te kunnen geven.
- Er worden samen met de jongere doelen geformuleerd die gebruikt worden in communicatie met externen (ouders, mentoren, andere lkr, ... )



### Afstemming & wisselwerking



- We spreken in de KR over 'deze jongere', in deze klasgroep, bij deze lkr, op deze mogelijke werkplek, bij deze mogelijke mentor, bij deze ouders ... (wordt dit bevestigd, geobserveerd, besproken, ... )?
- Zijn er ondersteunende doc die dit proces begeleiden, vergemakkelijken bvb observatiefiches, gespreksleidraden, ...
- Wordt er gepraat over de aanpak van een mentor, lkr, ouders... nodig bij deze jonger? Wat gaat daarin goed, wat kan anders, welke afspraken worden er concreet gemaakt?
- Kan er vanuit de ondersteuning door een mentor/ouders, impact zijn op de manier waarop een lln functioneert op school?

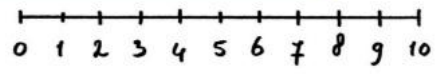


**'Samen klaar voor dual?'**  
Op een schaal van 0 tot 10 waar staan wij als het gaat om ... ?  
Wat kunnen we doen om 1 plaatsje op te schuiven?

### Positieve aspecten



- Er wordt bewust gesproken over het positieve van de jongere, de klasgroep, de mentor, de ouders, de werkplek, ... Hoe wordt dit in kaart gebracht, door wie, wat wordt er mee gedaan?
- Wordt dit positieve ook expliciet ergens neergeschreven? Worden de betrokkenen in de KR bewogen om ook te reflecteren over het positieve?
- De positieve aspecten worden benut in de aanpak van de lln?
- Wordt er in de observatie/evaluatie gericht gekeken naar wat goed gaat en hoe dat komt? Hoe?
- Komt dit voor in de schooleigen formulieren?
- Komt dit terug in de manier waarop gesprekken gevoerd worden, is daar bewust aandacht voor?



### Leerkracht doet er toe! Ouders ook!

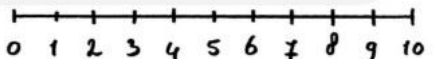
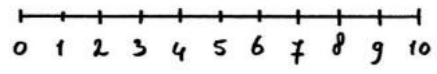
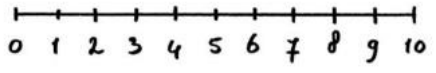


- Is er zicht op wat collega's al doen, al goed doen, nog meer kunnen doen om voor een leerling een advies daal te onderbouwen?
- Over welke vaardigheden beschikt een bepaalde lkr, welke moeten nog verder ontwikkeld worden, ondersteund worden om een advies te kunnen geven aan lln.
- Is er rechtstreekse communicatie met alle betrokken lkr over de screening van een leerling?
- Wordt er bij lkr/mentoren bevestigd wat ze nodig hebben om lln te helpen groeien in hun arbeidsattitudes?
- Zijn lkr, mentoren, ... ervan overtuigd dat ze het leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren van jongeren positief kunnen beïnvloeden?
- Is er mogelijkheid tot professionalisering?
- Jullie gebruiken hulpzinnen over: kennis, vaardigheden, collega's, leidinggevend, materialen, ...

### Onderwijsbehoeften



- Jijzelf en je collega's gaan bewust om met verschillen tussen leerlingen!
- Er wordt over een lln gepraat op de volgende manies: "deze jongere heeft ..... nodig om doel ..... te bereiken?"
- Je kan zeggen benoemen wat een positief effect heeft op een jongeren. Iemand heeft daar zicht op!
- Je kan benoemen wat ouders zouden nodig hebben om hun kind te helpen binnen de grenzen van wat voor hen haalbaar is!
- Jijzelf en collega's gebruiken hulpzinnen over: instructietijd, leertijd, opdrachten, taken, leeractiviteiten, leeromgeving, materialen, leed-back, groepsgenoten, mentoren, ...
- Er wordt overlegd met andere collega's (lkr, TB, lkr, ouders, ... ) om te proberen achterhalen wat werkt om deze jongere te doen groeien in attitudes, ...
- Deze vragen worden ondersteund door schooleigen formulieren!



# Advisering

# Advies of screening?

## Advies duaal leren

- Verplicht voor alle IIn AF en DF (TSO-BSO)
- Niet bindend
- Jaar voorafgaand aan de mogelijke instap in duaal leren
- Aan de hand van leerlingenstage / screeningstools / eigen criteria
- OLB beleid

--> Deel van een PROCES

## Screening aanlooffase

- Verplicht voor instap in aanlooffase (naar duaal)
- Bindend
- Voor de instap in een aanlooffase
- 1 of meerdere van 6 gevalideerde tools
- Trajectbegeleidingsplan van de leerling

--> MOMENTopname

# Advies

## *INHOUD?*

*Arbeidsrijpheid en arbeidsbereidheid*

## *WAT?*

- verplicht voor de school*
- niet bindend voor de leerling*
- Past binnen ruimer OLB-beleid, gefinaliseerd bij deliberatie*

## *HOE?*

- op basis van leerlingenstages, screeningstools, eigen materiaal*

# Advies

## *VOOR WIE?*

- leerlingen arbeidsmarktgerichte en dubbele finaliteit in het schooljaar voor een mogelijke instap duaal*
- buitengewoon onderwijs OV3 en OV4*
- Leerlingen in doorstroomgerichte finaliteit op hun vraag*
- zij-instromers (door VDAB of OCMW)*

# INHOUD ADVIES

arbeidsrijp:  
competent om  
te leren en te  
participeren op  
de werkplek.

arbeidsbereid:  
gemotiveerd  
om te leren en  
te participeren  
op de  
werkplek;



Competent om te participeren op de werkvloer		Competent om te leren op de werkvloer	
Betrouwbaar en stipt handelen	Afspraken rond aanwezigheid naleven	Plannen	Afspraken rond leerdoelen naleven
	Afspraken rond uitvoeren taken naleven		Initiatief nemen om relevante informatie te verzamelen
	Eerlijk en discreet zijn		Belangrijke informatie 'vastleggen'
	Respect tonen voor mensen en materiaal	Monitoren	Eigen vooruitgang opvolgen
Voor zichzelf opkomen	Communiceren over barrières voor leren		
Respectvol en beleefd communiceren	Flexibel omspringen met wijzigingen in leertraject		
Open staan voor feedback van anderen	Volhouden indien zich barrières opwerpen		
Gepast communiceren	Communiceren over afwijken van afspraken	Evalueren	Reflecteren over sterke en zwakke punten
	Werk afwerken, kwaliteitsvol werken		Open staan voor feedback van anderen
	Doseren van inspanning, volhouden		
Zelfstandig werken	Werk zien, initiatief nemen		

Gemotiveerd om te leren en participeren op de werkvloer	
Positieve leeroriëntatie	Bereid zijn om te leren, leergierig zijn
	Bereid zijn om een extra inspanning te leveren
Positieve keuze voor beroep	Affiniteit met het gekozen beroep hebben
	Inzicht hebben in werkomstandigheden
	In staat zijn te reflecteren over de beroepskeuze
Zelfeffectiviteit	Geloven in de eigen kwaliteiten en capaciteiten om te leren en functioneren op de werkvloer

'RIJPHEID'

'BEREIDHEID'




Figuur 6. 'Dimensies 4.0' (dimensies 2.0 aangepast o.b.v. onderzoekslijnen 3, 4 en 5 en na input van de 'member check').



## Advies klassenraad

*"Is duaal leren voor deze jongere een goede keuze? Wat hebben we in kaart gebracht dat reeds goed werkt?"*

*Waarin kan de jongere nog groeien, op welke manier.*

 We zien bij de leerling volgende sterke punten:	 De leerling heeft volgende groeimogelijkheden:	 De leerling heeft nood aan ... om die groei mogelijk te maken (afspraken, ondersteuning, tips) Zie 'hulpzinnen voor ondersteuningsbehoeftes'
We geven daarom het volgende advies :		
<input type="checkbox"/>	Starten op een <b>werkplek</b> : Op vlak van begeleiding willen we dit zeker bespreken bij de opstart : ...	
<input type="checkbox"/>	Starten in een <b>aanlooffase</b> : Volgens de klassenraad dient de jongere eerst te werken aan <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> opbouwen van meer technische basiskennis</li><li><input type="radio"/> werken aan sollicitatievaardigheden</li><li><input type="radio"/> werken aan de volgende arbeidsattitudes</li></ul>	

# Advies of screening?

## Advies duaal leren

- Verplicht voor alle IIn AF en DF (TSO-BSO)
- Niet bindend
- Jaar voorafgaand aan de mogelijke instap in duaal leren
- Aan de hand van leerlingenstage / screeningstools / eigen criteria
- OLB beleid

--> Deel van een PROCES

## Screening aanlooffase

- Verplicht voor instap in aanlooffase (naar duaal)
- Bindend
- Voor de instap in een aanlooffase
- 1 of meerdere van 6 gevalideerde tools
- Trajectbegeleidingsplan van de leerling

--> MOMENTopname



# Advies versus screening

## WAT?

- *in het kader van een aanloopfase (voorafgaand)*
- *Bindend*

## VOOR WIE?

- *leerlingen die nog niet volledig klaar zijn om te leren en participeren op een werkplek maar wél motivatie hebben*

## AANLOOPFASE

- *leerlingen voorbereiden op duaal leren*
- *flexibele duur*
- *aanbieders: school voltijds onderwijs, CDO of Syntra*

# screening - aanloopfase

## *INHOUD?*

*in welke mate*

- *is leerling klaar en bereid om te leren en participeren op werkplek*
- *heeft leerling heeft intentie om duale opleiding te volgen*

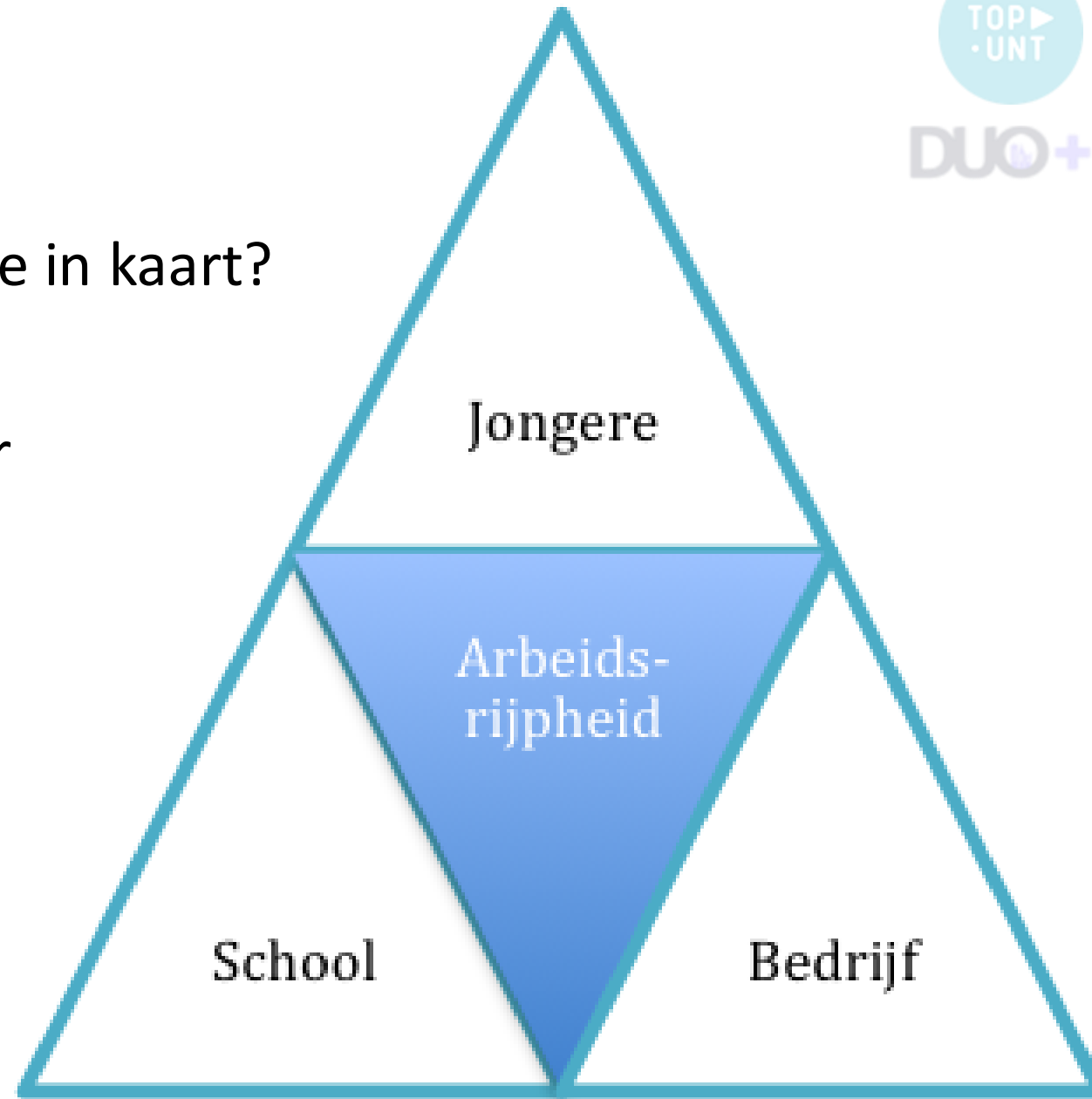
## *HOE?*

*Verschillende tools ontwikkeld:*

- *Klaar voor dual (Universiteit Antwerpen en Provinciaal onderwijs)*
- *ICE-model DuLeGo!*
- *tool VOLTA*
- *SIM-ME (JES)*
- *InClusieF (Topunt)*
- *Kickstart je Toekomst*

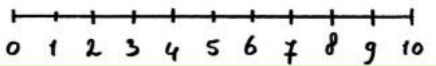
# Contextueel gegeven

- Hoe breng je sterktes en ondersteuningsbehoeftes van de jongere in kaart?
- Hoe vertaal je dit naar en communiceer je dit met de werkplek?
- Staat de werkplek open voor de noden van de jongere?



# Leerlingenpaspoort als tool

**Systematiek en transparantie**



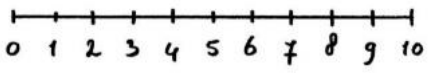
- Op vlak van advisering weet iedereen (ouders, lln, lkr, bedrijven, CLB, ...) hoe men op school werkt en waarom.
- Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe, wanneer.
- Iedereen kent, begrijpt en gebruikt de afgesproken werkwijze om te komen tot een advies dual of niet?
- Er bestaan schooleigen formulieren voor screening, matching, feedback, evaluatie over arbeidsrijpheid en arbeidsbereidheid...
- Er is een duidelijk stappenplan voor screening (in de opbouw van de opleiding, de contacten met de werkvloer, ...)
- Er wordt duidelijk gecommuniceerd aan de leerlingen waarom ze gescreend, geobserveerd, ... Worden en wanneer.
- Er wordt aangegeven wat het doel is van een screening/advisering?
- Er is een duidelijke communicatie over de rol van een trajectbegeleider naar collega's, jongeren, mentoren, ouders, ... toe

**Constructieve samenwerking**



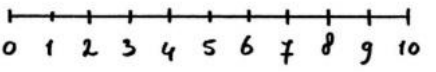
- Er wordt nooit gepraat over het hoofd van de jongere. Hij is steeds betrokken partij.
- Ouders zijn ervaringsdeskundigen, leerkrachten onderwijsprofessionals en CLB'ers expert in begeleiding. Naar hun ervaring wordt bewust gepeild.
- Verwachtingen naar elkaar toe worden helder geformuleerd.
- Er wordt gevraagd naar feedback en ideeën van anderen?
- Er wordt vertrokken vanuit een gezamenlijk belang: de jongere.

**Doelgericht**



- Er wordt per jongere bepaald waar hij naartoe wil, waar de mentor naartoe wil, waar de lkr naartoe wil op vlak van arbeidsattitudes.
- Dit denkproces wordt gefaciliteerd door schooleigen formulieren.
- Er wordt in kaart gebracht wat er voor nodig is om deze doelen te behalen.
- De doelen zijn SMARTI (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdsgebonden en Inventief)
- Er wordt gericht feedback gegeven met de focus op groei: 'dit hebben we al bereikt en nu gaan we hier aan werken door ...'
- Er worden systematisch momenten in kaart gebracht om op de vooruitgang in deze doelen feedback te kunnen geven.
- Er worden samen met de jongere doelen geformuleerd die gebruikt worden in communicatie met externen (ouders, mentoren, andere lkr, ...)

**Afstemming & wisselwerking**

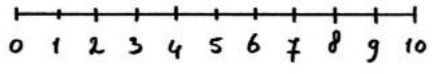


- We spreken in de KR over 'deze jongere', in deze klasgroep, bij deze lkr, op deze mogelijke werkplek, bij deze mogelijke mentor, bij deze ouders ... (wordt dit bevestigd, geobserveerd, besproken, ...)?
- Zijn er ondersteunende doc die dit proces begeleiden, vergemakkelijken bvb observatiefiches, gespreksleidraden, ...
- Wordt er gepraat over de aanpak van een mentor, lkr, ouders... nodig bij deze jonger? Wat gaat daarin goed, wat kan anders, welke afspraken worden er concreet gemaakt?
- Kan er vanuit de ondersteuning door een mentor/ouders, impact zijn op de manier waarop een lln functioneert op school?

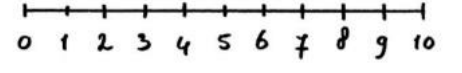
**'Samen klaar voor dual?'**

Op een schaal van 0 tot 10 waar staan wij als het gaat om ... ?  
Wat kunnen we doen om 1 plaatsje op te schuiven?

**Positieve aspecten**



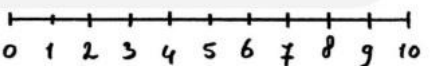
- Er wordt bewust gesproken over het positieve van de jongere, de klasgroep, de mentor, de ouders, de werkplek, ... Hoe wordt dit in kaart gebracht, door wie, wat wordt er mee gedaan?
- Wordt dit positieve ook expliciet ergens neergeschreven? Worden de betrokkenen in de KR bewogen om ook te reflecteren over het positieve?
- De positieve aspecten worden benut in de aanpak van de lln?
- Wordt er in de observatie/evaluatie gericht gekeken naar wat goed gaat en hoe dat komt? Hoe?
- Komt dit voor in de schooleigen formulieren?
- Komt dit terug in de manier waarop gesprekken gevoerd worden, is daar bewust aandacht voor?



**Leerkracht doet er toe! Ouders ook!**



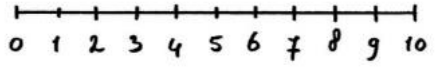
- Is er zicht op wat collega's al doen, al goed doen, nog meer kunnen doen om voor een leerling een advies dual te onderbouwen?
- Over welke vaardigheden beschikt een bepaalde lkr, welke moeten nog verder ontwikkeld worden, ondersteund worden om een advies te kunnen geven aan lln.
- Is er rechtstreekse communicatie met alle betrokken lkr over de screening van een leerling?
- Wordt er bij lkr/mentoren bevestigd wat ze nodig hebben om lln te helpen groeien in hun arbeidsattitudes?
- Zijn lkr, mentoren, ... ervan overtuigd dat ze het leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren van jongeren positief kunnen beïnvloeden?
- Is er mogelijkheid tot professionalisering?
- Jullie gebruiken hulpzinnen over: kennis, vaardigheden, collega's, leidinggevenden, materialen, ...



**Onderwijsbehoeften**

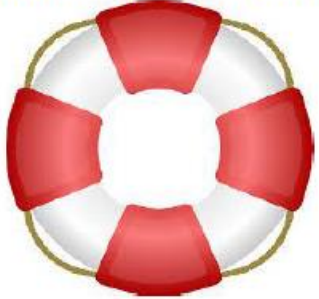


- Jijzelf en je collega's gaan bewust om met verschillen tussen leerlingen?
- Er wordt over een lln gepraat op de volgende manier: "deze jongere heeft ..... nodig om doel ..... te bereiken?"
- Je kan zeggen benoemen wat een positief effect heeft op een jongeren. Iemand heeft daar zicht op!
- Je kan benoemen wat ouders zouden nodig hebben om hun kind te helpen binnen de grenzen van wat voor hen haalbaar is?
- Jijzelf en collega's gebruiken hulpzinnen over: instructietijd, leertijd, opdrachten, taken, leeractiviteiten, leeromgeving, materialen, feedback, groepsgevoel, mentoren, ...
- Dit wordt overlegd met andere collega's (LLB, TB, lkr, ouders, ...) om te proberen achterhalen wat werkt om deze jongere te doen groeien in attitudes, ...
- Deze vragen worden ondersteund door schooleigen formulieren?

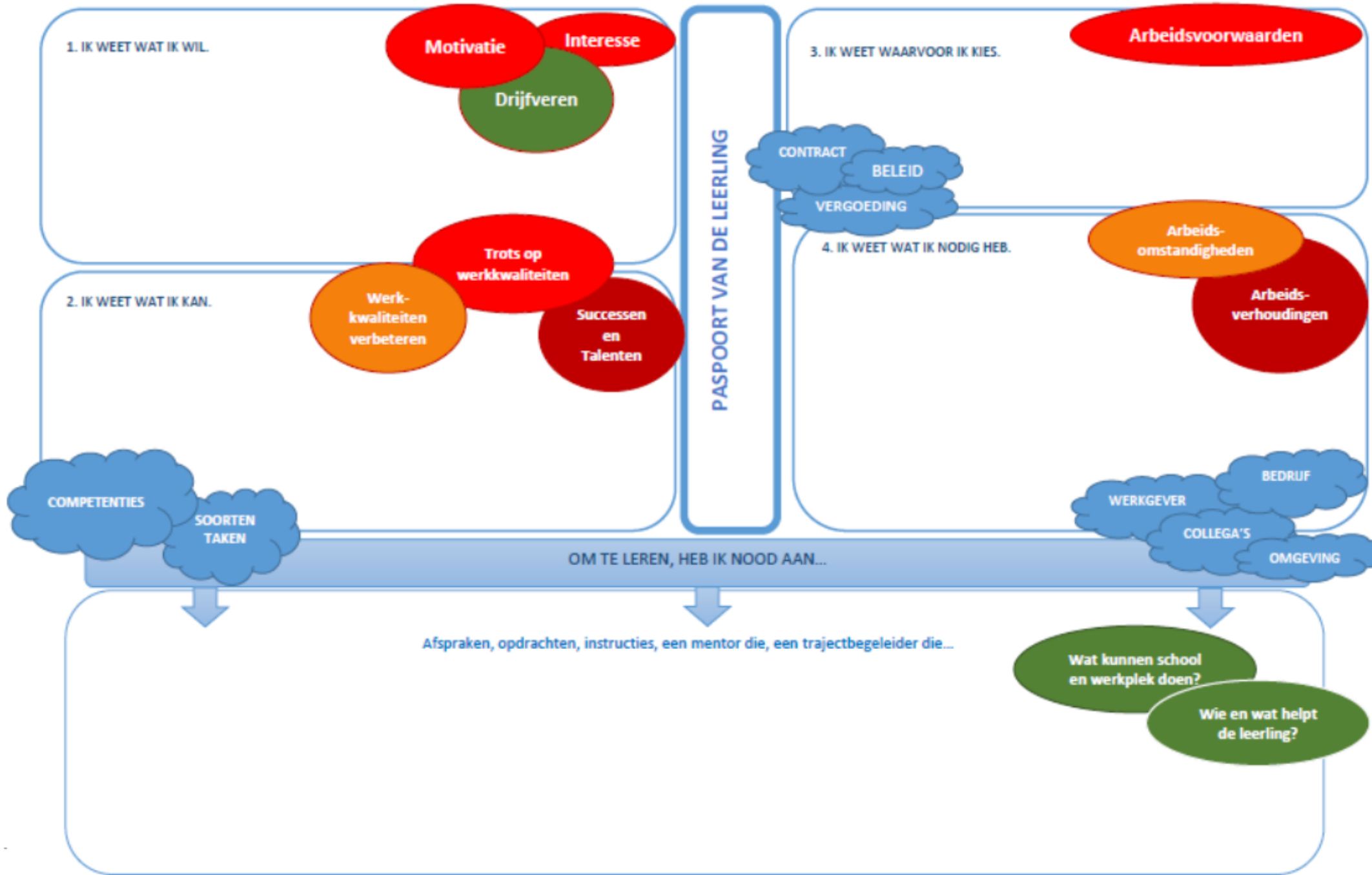


# Hoe goed breng je in kaart wat een leerling nodig heeft om te groeien?

## Onderwijsbehoeften



- Praten we in ons advies voor de leerling op de volgende manier : “deze jongere heeft ..... nodig om doel ..... te bereiken?”
- Zeggen/benoemen wat een positief effect heeft op de jongere? Hebben we hier zicht op?
- Zeggen/benoemen we wat ouders, de mentor nodig hebben om de jongere te helpen binnen de grenzen van wat voor hen haalbaar is?
- Gebruiken we hulpzinnen over : instructietijd, leertijd, opdrachten, taken, leeractiviteiten, leeromgeving, materialen, feedback, groepsgenoten, mentoren, ...
- Overleggen we met andere collega’s (LLB, TB, lkr, ouders, ...) om te proberen achterhalen wat werkt om deze jongere te doen groeien in (arbeids)attitudes, ...
- Worden deze vragen ondersteund door schooleigen formulieren?





# Leidraad begeleider



## Trots op werkkwaliteiten

- Oefeningen begrip generieke competenties
- Gesprek selfies
- Reflectie-oefening
- Padvinder
- Snuffelstage
- Screeningstools: bijv. kickstart, volta,...

## Successen & talenten

- Kerntalenten
- Kernkwadranten
- Silhouet
- Weegschaal
- Kwaliteitenspel
- selfies

## Interesses

- Onderwijskiezer
- Onderwijsvorm
- Beeldvorming werken
- Gesprek selfies
- Beroepenfilms
- Padvinder
- snuffelstage

Werkkwaliteiten verbeteren:  
Idem opdrachten als vorige

Wie en wat helpt de leerling?

- Zelfobservatie
- Observatiefiches leerkracht

Wat kan school en de werkplek doen?

- Noteer hier de hulpmiddelen en good practices



INCLUSIEF

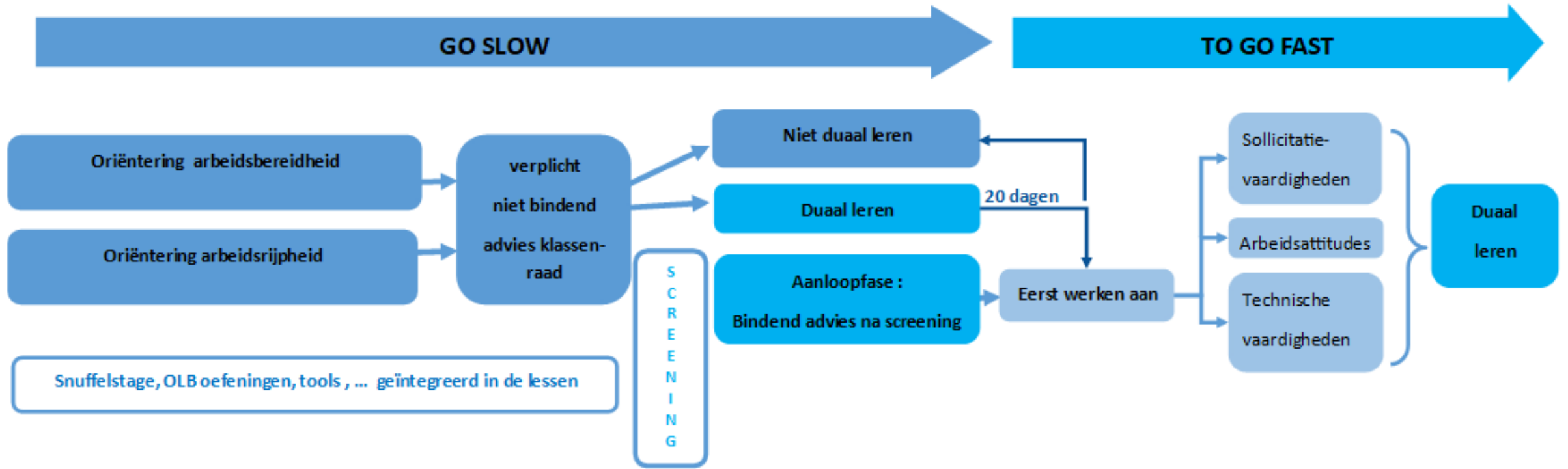
INVEEST IN  
ONZE TOEKOMST  
ESF



Vlaanderen  
is werk



# Advies duaal als deel van een bredere onderwijsloopbaanbegeleiding

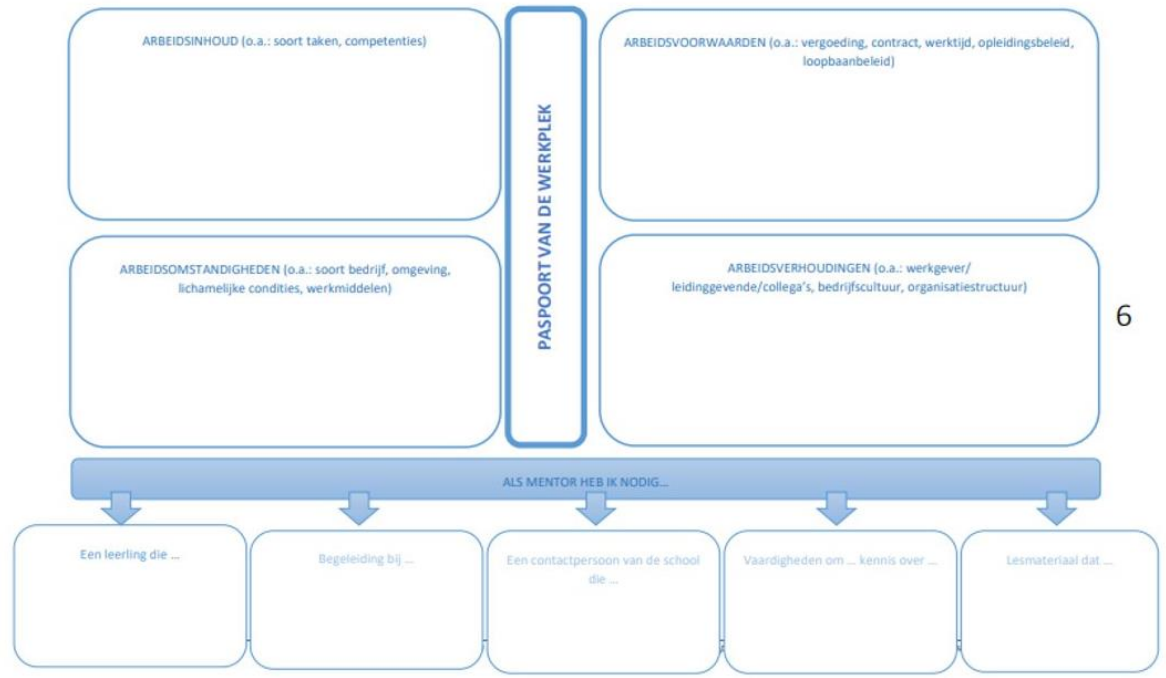
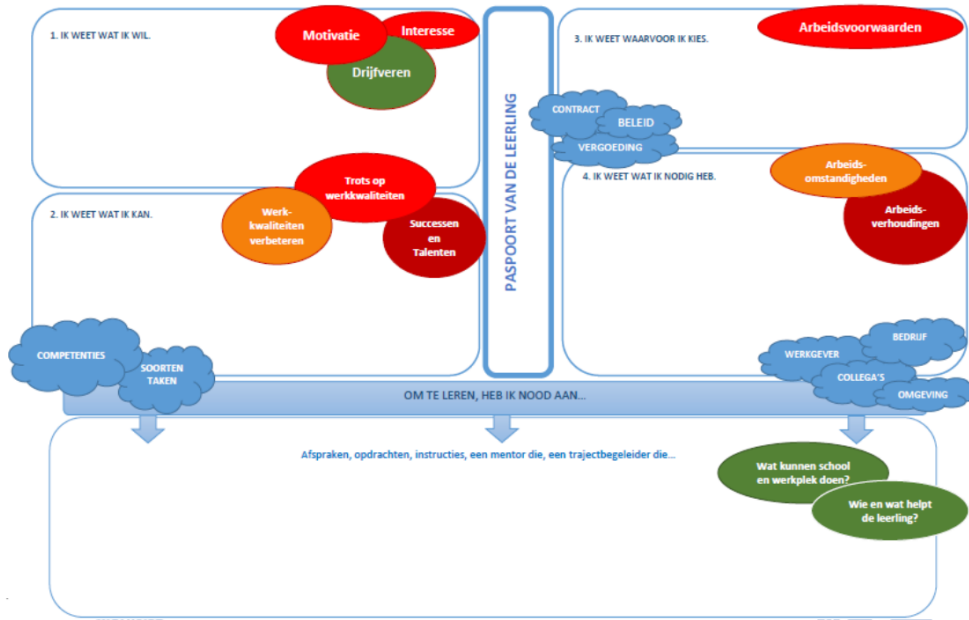


**Studieloopbaanoriëntering secundair onderwijs :**  
 Leerling, ouders, leerkrachten, school, CLB  
 ... werken actief samen rond zelfreflectie, oriëntering, interesses, informeren, ...

**Advies duaal of niet?**  
 De leerling herkent zichzelf in dit advies

**Screening (Duaal ja, of eerst nog ... )**  
 Hoe kan je zo snel mogelijk doorgroeien naar een duaal traject, wat gaat al goed, waar wil je nog aan werken, hoe, ...

Nood aan extra ondersteuning om op je onderwijsloopbaanpad te blijven? NAFTA, time out, IBAL, redelijke aanpassingen, flexibel leertraject, IAC, ... (contacteer je CLB'er)



# B*l*ind Getrouwd

# Waarom zou je het op deze manier doen?

Tabel 3: Aantal vroegtijdig beëindigde overeenkomsten naar stelsel (Duaal Leren en Leren & Werken) in Overlegforum Gent en rand, Meetjesland, Leie en Scheide naar reden van beëindiging. Meetmoment 13 april 2021. Bron: Werkplekduaal.

Reden van beëindiging overeenkomst	Duaal Leren	Leren & Werken	Eindtotaal
De fysieke of geestelijke gezondheid van de leerling loopt gevaar		6	6
De leerling heeft de opleiding met vrucht beëindigd	2	42	44
De leerling heeft de opleiding vroegtijdig stopgezet	3	105	108
Definitieve uitsluiting van de leerling als tuchtmaatregel		3	3
Er is een mismatch tussen leerling en onderneming	17	128	145
Er is geen mentor meer	1	1	2
Er zijn omstandigheden (overmacht, verhuis, gezondheid, thuissituatie, schorsing van de overeenkomst van meer dan 60 dagen, ...) bij de leerling die de uitvoering van de overeenkomst ernstig belemmeren of onmogelijk maken	9	38	47
Er zijn omstandigheden (overmacht, verhuis, wijziging van activiteiten, ...) die het verloop van de opleiding op de werkplek ernstig belemmeren	8	18	26
Er zijn omstandigheden die het goede verloop van de opleiding op de werkplek ernstig belemmeren	6	78	84
Faillissement of overname van de onderneming		3	3
Opheffing van de erkenning van de onderneming		1	1
Zware inbreuken van de leerling tegen de uitvoering van de overeenkomst	2	47	49
Zware inbreuken van de onderneming tegen de uitvoering van de overeenkomst		2	2
<b>Eindtotaal</b>	<b>105</b>	<b>756</b>	<b>861</b>

# Waarom zou je het op deze manier doen?

## U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

### m.i.v. brede basiszorg binnen het domein leren en studeren

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
<p>Het schoolteam/het <b>opleidingsteam</b> heeft onvoldoende zicht op de beginsituatie van de leerlingen om er het leertraject op af te stemmen. Het aanbod is onvoldoende samenhangend, betekenisvol en activerend. <b>De school en de werkplek stemmen niet of nauwelijks af over de vormgeving van het individueel leertraject en over een toegankelijke ondersteuning.</b> De onderwijsorganisatie is onvoldoende gericht op het bereiken van de doelen.</p>	<p>Het schoolteam/het <b>opleidingsteam</b> stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het leertraject op de beginsituatie van de individuele leerling is voor verbetering vatbaar. Het schoolteam/het <b>opleidingsteam</b> laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. <b>De school en de werkplek stemmen in beperkte mate af over de vormgeving van het individueel leertraject en over een toegankelijke ondersteuning.</b> De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.</p>	<p>Het schoolteam/het <b>opleidingsteam</b> benut de beginsituatie van de leerlingen om voor de individuele leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. <b>De school en de werkplek stemmen af over de vormgeving van het individueel leertraject en over een toegankelijke ondersteuning.</b> De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.</p>



# Mentimeter

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code

## 'Klaar voor dual?' Waar sta je in je advisering op vlak van ...

Mentimeter

- Doelgericht advies geven
- Rekening houden met input uit verschillende contexten in je advies
- Uitschrijven van onderwijsbehoeftes in de advisering
- Ondersteuning van leerkrachten en mentoren in kaart brengen
- Positieve punten in je advies expliciet benoemen
- Maximaal met anderen samenwerken om tot je advies te komen
- Systematisch en transparant advies geven

Ga naar

[www.menti.com](http://www.menti.com)

Voeg volgende code in

Noteer bij elke schaal je resultaat.

# 9 'KLAAR VOOR DUAAL - ADVIES ARBEIDSRIJP EN ARBEIDSBEREID'

## Hoe goed breng je in kaart wat een leerling nodig heeft om te groeien?



- Praten we in ons advies voor de leerling op de volgende manier: "deze jongere heeft ..... nodig om doel ..... te bereiken?"
- Zeggen/benoemen we een positief effect heeft op de jongere? Hebben we hier zicht op?
- Zeggen/benoemen we wat ouders, de mentor nodig hebben om de jongere te helpen binnen de grenzen van wat voor hen haalbaar is?
- Gebruiken we hulpzinnen over: instructietijd, leertijd, opdrachten, taken, leeractiviteiten, leeromgeving, materialen, feedback, groepsgenoten, mentoren, ...
- Overleggen we met andere collega's (LLB, TB, lkr, ouders, ...) om te proberen achterhalen wat werkt om deze jongere te doen groeien in (arbeids)attitudes, ...
- Worden deze vragen ondersteund door schoolleigen formuleren?

Woensdag 5 mei 2021



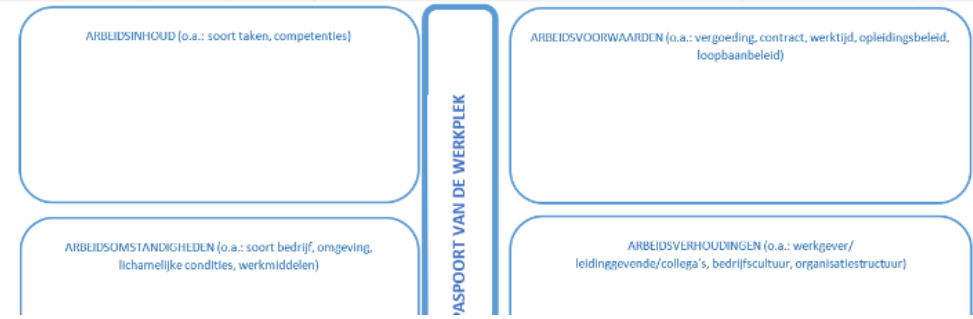
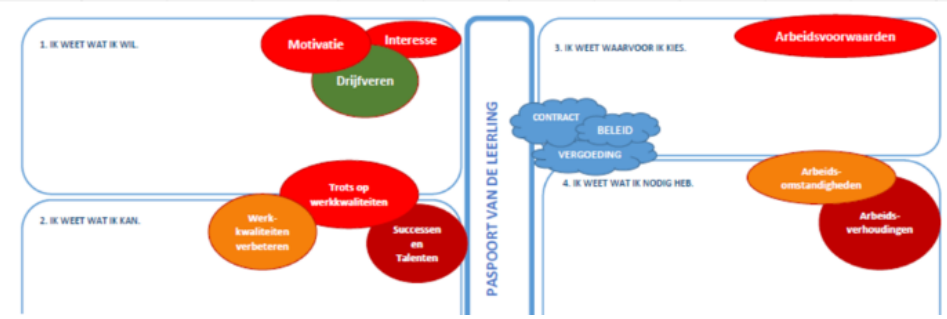
## Hoe bewust stel je de vraag wat een leerkracht/mentor nodig heeft om deze leerling te helpen groeien?



- Zijn lkr, mentoren, ... ervan overtuigd dat ze het leren, de werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren van jongeren positief kunnen beïnvloeden?
- Hebben we zicht op wat collega's al doen, goed doen, nog meer kunnen doen om voor een leerling een advies dual te onderbouwen?
- Over welke vaardigheden beschikt een bepaalde lkr, welke moeten nog verder ontwikkeld worden, ondersteund worden om een advies te kunnen geven of systematisch feedback te geven aan lln over arbeidsrijp en arbeidsbereid zijn?
- Bevragen we bij lkr/mentoren wat ze nodig hebben om lln te helpen groeien in hun arbeidsattitudes?
- Is er mogelijkheid tot professionalisering?
- Gebruiken we hulpzinnen over: kennis, vaardigheden, collega's, leidinggevend, materialen, ...



Woensdag 14 oktober 2020



### Informereren

**Wat kies ik?**  
Om een weloverwogen keuze te kunnen maken voor duaal leren, is het belangrijk dat iedereen goed weet waarover het gaat en er voldoende informatie beschikbaar is. Klik hier voor meer info.

[Ik zoek praktische informatie](#)

[Ik zoek een school die een duale richting aanbiedt](#)

[Ik wil als leerkracht jongeren in mijn klas informeren](#)

[Ik wil als CLB-begeleider informatie geven](#)

[Ik heb een beperking en wil een duaal traject volgen](#)

### Oriënteren/Screenen

**Wat kan ik? Wat wil ik?**  
"Oriënteren en screenen" = nagaan in welke mate een leerling arbeidsbereid en arbeidsrijp is en hoe hij hierin nog kan groeien. Dit uit zich in een onderbouwd advies op de klassenraad. Klik hier voor algemene info.

[Ik wil mij als leerling voorbereiden op een duaal traject](#)

[Ik wil als begeleider een individuele jongere oriënteren naar een duaal traject](#)

[Ik wil als begeleider een \(klas\)groep oriënteren naar een duaal traject](#)

[Ik wil mij als school voorbereiden op een duaal traject](#)

[Ik wil mij als werkplek voorbereiden op een duaal traject](#)

[Screeningsmaterialen](#)

[Snuffelstage](#)

### Matchen

**Wat heb ik nodig?**  
Een passende match tussen het profiel van de leerling en dat van een werkplek is belangrijk voor een zo optimaal mogelijke samenwerking en een constructieve leerrelatie. Deze match kan ontstaan uit afstemming en duidelijke afspraken. Klik hier voor algemene info.

[Start een duaal traject](#)

[Starten in de aanloopfase](#)

[Ik kan in aanmerking komen voor extra hulp op school en op de werkplek](#)

### Begeleiden/Evalueren

**Hoe werken we samen?**  
Begeleiden = jongeren ondersteunen in hun leer-en ontwikkelingsproces.  
Evalueren = nagaan in welke mate competenties verworven zijn, bijgestuurd moeten worden, ...

[De leerkracht / trajectbegeleider begeleidt de leerling](#)

[De mentor begeleidt de leerling](#)

[Oplossingsgericht begeleiden en evalueren](#)

[Handelingsgericht werken](#)

[Train de trainer](#)



Wij doen ons best om de info op deze website up to date te houden. Indien u toch onjuiste of achterhaalde info zou opmerken, gelieve ons te contacteren via [duoplus@topuntgent.be](mailto:duoplus@topuntgent.be) en dan passen wij dit zo snel mogelijk aan

## INCLUSIEF DUO+ TOPunt

**Duaal leren** is een nieuwe vorm van leren die zich bij uitstek leent tot de optimalisering van **samenwerkingen** en **procesmatig** en **groeigericht** werken. Deze website vormt een aanzet om informatie, tools, methodieken, coaching, denkkaders aan te reiken die ingezet kunnen worden om samenwerking en **oriëntering** te **optimaliseren**.

De website is het resultaat van 3 jaar projectmatig werk en coaching door de medewerkers van DUOplus (TOPunt Gent) in scholen en bedrijven in Vlaanderen die opgestart zijn met een duaal leertraject.

Naast de voortrudende aandacht voor procesmatig en groeigericht (samen)werken, vertrekt de werking van de coaches vanuit een aantal belangrijke bouwstenen :



- **Ervaringsgerichte en actieve werkvormen.** Alle aangeboden oefeningen en activiteiten zijn bedoeld als een actieve werkvorm, waarin observatie van de jongere en ervaringsgericht leren centraal staat. Dit ligt in de lijn van de invulling van duaal leren als methodiek en onderwijsvorm waarin ook leren door ervaring centraal staat. We stellen de innere met zijn kwaliteiten centraal in de eigen leerloopbaan

