

Klaar voor Duaal

— Rubric

Naam leerling

Studierichting

Wie beoordeelt?

*Leerling - klastitularis - praktijkbegeleider school -
stagebegeleider school - stagebegeleider werkplek
- andere (geef meer info):*

Naam beoordelaar

Datum beoordeling

Deze rubric biedt betrokkenen bij duaal leren een overzicht van de verschillende clusters en dimensies, die ze in beschouwing moeten nemen om een kwaliteitsvolle uitspraak te doen over de vraag of jongeren competent zijn om duaal te gaan leren. Er komen hierin drie hoofdcomponenten naar voren: **(1)** elementen die te maken hebben met motivatie voor duaal leren, **(2)** componenten die belangrijk zijn om te kunnen leren op de werkvloer en **(3)** kwaliteiten die noodzakelijk zijn om te kunnen participeren ('meedoen') op de werkvloer. Hieronder enkele toelichtingen die noodzakelijk zijn om de rubric op een juiste en kwaliteitsvolle manier te gebruiken.

- 1. Evaluatielijst:** Deze rubric kan in combinatie met de evaluatielijst 'Klaar voor Duaal' worden gebruikt. De evaluatielijst is eenvoudiger in gebruik. Hierdoor kunnen verschillende partijen (bv. jongere, mentor, leerkracht(en)) de evaluatielijst relatief snel invullen. De rubric geeft dan weer meer duiding bij de verschillende categorieën. Daarom is de rubric bij uitstek geschikt als communicatie-instrument tussen jongere-school-bedrijf. Meer informatie over de werkwijze vind je in de Praktijkgids 'Klaar voor Duaal'.
- 2. Praktijkgids:** De Praktijkgids 'Klaar voor Duaal' biedt houvast voor de manier waarop de evaluatielijst en de rubric moeten worden ingezet om tot een kwaliteitsvol (valide, betrouwbaar, transparant) advies te komen over de mate waarin een jongere klaar is voor duaal leren.
- 3. 'Motivering':** Onderaan de rubric is er telkens ruimte om het gedrag dat bij de jongere werd geobserveerd en op basis waarvan een uitspraak werd gedaan over een bepaald criterium, te noteren. Deze motivering biedt vervolgens handvaten om toe te lichten waarom de jongere werd 'ingeschaald' in een bepaald ontwikkelingsniveau.
- 4. 'Aansporing & begeleiding'.** In de componenten 'leren op de werkplek' en 'meedoen op de werkplek' worden de vier ontwikkelingsniveaus mee bepaald door de aansporing en begeleiding die nodig is om te voldoen aan een bepaald criterium. De mate van aansporing en begeleiding worden beschouwd als een continuüm: waar er op het laagste ontwikkelingsniveau nog veel aansporing en begeleiding nodig is, doet op het hoogste niveau de jongere alles uit eigen beweging zonder begeleiding. Voorbeeld "Verwittigt op tijd als hij/zij niet komt of te laat komt": voor een jongere die zich op het laagste ontwikkelingsniveau bevindt, wil dit zeggen dat hij/zij zelfs na herhaalde aansporing en intensieve begeleiding zelden verwittigt wanneer hij/zij niet zal komen of te laat zal zijn.
- 5. Extra tabel :** Bij elk van de hoofdcomponenten (motivatie, leren en meedoen) vind je een tabel waarin sterke punten, verbeterpunten en actiepunten worden genoteerd. Hier wordt een overzicht gegeven van de criteria waar de jongere reeds een hoog ontwikkelingsniveau haalt (= sterke punten) en van de criteria waar er nog groei mogelijk (/nodig) is (= verbeterpunten). Het louter opsommen van die verbeterpunten heeft weinig impact. Daarom is het belangrijk dat er naast de verbeterpunten ook actiepunten geformuleerd worden, om groei te faciliteren. Zowel de jongere, de school, als de werkplek gaan op zoek naar manieren die de jongere zullen helpen om te groeien of manieren om de jongere te ondersteunen.

Voorbeeld verbeterpunt: "Neemt de eigen verantwoordelijkheid binnen de groep zelden op."

Voorbeeld bijhorende actiepunten:

- Door de jongere: Zoekt op de werkplek één taak waarvoor hij/zij de verantwoordelijkheid gaat opnemen.
- Door de school: Zorgt ervoor dat er tijdens één van de lessen een groepswork wordt opgestart. Op die manier kan de jongere leren om zijn/haar verantwoordelijkheid binnen de groep op te nemen.
- Door de werkplek: Zoekt op de werkplek één taak waarvoor hij/zij de jongere verantwoordelijkheid gaat geven en begeleidt hem/haar hierin.

Rubric 'Klaar voor Duaal'

— Motivatie



Leergierig zijn

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <input type="radio"/> Toont geen interesse om de taken (op de werkplek) zelf ook te kunnen. | <input type="radio"/> Toont beperkte interesse om de taken (op de werkplek) zelf ook te kunnen. | <input type="radio"/> Toont interesse om de taken (op de werkplek) zelf ook te kunnen. | <input type="radio"/> Toont grote interesse om de taken (op de werkplek) zelf ook te kunnen. |
| <input type="radio"/> Toont geen interesse om nieuwe dingen te leren. | <input type="radio"/> Toont beperkte interesse om nieuwe dingen te leren. | <input type="radio"/> Toont interesse om nieuwe dingen te leren. | <input type="radio"/> Toont grote interesse om nieuwe dingen te leren. |

Klaar zijn om dual te leren

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <input type="radio"/> De combinatie van leren op school en leren op de werkplek spreekt hem/haar niet aan. | <input type="radio"/> De combinatie van leren op school en leren op de werkplek spreekt hem/haar beperkt aan. | <input type="radio"/> De combinatie van leren op school en leren op de werkplek spreekt hem/haar aan. | <input type="radio"/> De combinatie van leren op school en leren op de werkplek spreekt hem/haar heel hard aan. |
| <input type="radio"/> Heeft geen interesse in een opleiding die leren en werken combineert. | <input type="radio"/> Heeft beperkte interesse in een opleiding die leren en werken combineert. | <input type="radio"/> Heeft interesse in een opleiding die leren en werken combineert. | <input type="radio"/> Heeft veel interesse in een opleiding die leren en werken combineert. |

Klaar zijn om een beroepskeuze te maken

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <input type="radio"/> Kent het beroep en de werksituatie van het dual leren niet. | <input type="radio"/> Kent het beroep en de werksituatie van het dual leren in beperkte mate. | <input type="radio"/> Kent het beroep en de werksituatie van het dual leren. | <input type="radio"/> Kent het beroep en de werksituatie van het dual leren goed. |
| <input type="radio"/> Kan niet opnoemen wat de voor- en nadelen van het beroep zijn. | <input type="radio"/> Kan enkele voor- en nadelen van het beroep opnoemen, maar de opsomming blijft beperkt. | <input type="radio"/> Kan verschillende voor- en nadelen van het beroep opnoemen. | <input type="radio"/> Kan een volledige lijst van voor- en nadelen van het beroep opnoemen. |
| <input type="radio"/> Weet niet waarom hij/zij voor het beroep kiest. | <input type="radio"/> Weet in beperkte mate waarom hij/zij voor het beroep kiest. | <input type="radio"/> Weet waarom hij/zij voor het beroep kiest. | <input type="radio"/> Maakt een zeer doordachte keuze voor het beroep. |
| <input type="radio"/> Kan de eigen sterke punten en werkpunten binnen het beroep niet opnoemen. | <input type="radio"/> Kan enkele eigen sterke punten en werkpunten binnen het beroep opnoemen, maar de opsomming blijft beperkt opnoemen. | <input type="radio"/> Kan verschillende van de eigen sterke punten en werkpunten binnen het beroep opnoemen. | <input type="radio"/> Geeft een volledige opsomming van de eigen sterke en werkpunten binnen het beroep. |

Zelfvertrouwen

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="radio"/> Heeft geen zelfvertrouwen of heeft te veel zelfvertrouwen. | <input type="radio"/> Twijfelt vaak aan eigen kunnen of schat zichzelf vaak te positief in. | <input type="radio"/> Heeft een gezonde dosis zelfvertrouwen, maar twijfelt soms nog aan het eigen kunnen of schat zichzelf soms nog te positief in. | <input type="radio"/> Heeft een zeer gezonde dosis zelfvertrouwen. Schat de eigen capaciteiten altijd goed in. |
|--|---|--|--|

Motivering : Welk gedrag observeerde je?

Samenvatting en werkpunten

— *Motivatie*

Sterke punten

Verbeterpunten

Actiepunten

Door de jongere:

Door de school:

Door de werkplek:

Rubric 'Klaar voor Duaal'

— *Leren op de werkvloer*

Zelfs na herhaalde aansporing -
Zelfs met intensieve begeleiding



Pas na herhaalde aansporing -
Met intensieve begeleiding



Soms nog aansporing nodig,
Meestal uit eigen beweging -
Soms nog begeleiding nodig



Uit eigen beweging -
Geen aansporing nodig -
Geen begeleiding nodig



Taak Voorbereiden

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="radio"/> Leest zelden de uitleg of luistert zelden naar de uitleg, voor hij/zij aan de taak begint. | <input type="radio"/> Leest soms de uitleg of luistert soms naar de uitleg, voor hij/zij aan de taak begint. | <input type="radio"/> Leest meestal de uitleg of luistert naar de uitleg voor hij/zij aan de taak begint. | <input type="radio"/> Leest altijd de uitleg of luistert voor hij/zij aan de taak begint. |
| <input type="radio"/> Vraagt zelden hulp als hij/zij de uitleg niet begrijpt. | <input type="radio"/> Vraagt soms hulp als hij/zij de uitleg niet begrijpt. | <input type="radio"/> Vraagt meestal hulp als hij/zij de uitleg niet begrijpt. | <input type="radio"/> Vraagt altijd hulp als hij/zij de uitleg niet begrijpt. |
| <input type="radio"/> Zoekt zelden informatie over de taak voor hij/zij begint. | <input type="radio"/> Zoekt soms informatie over de taak voor hij/zij begint. | <input type="radio"/> Zoekt meestal informatie over de taak voor hij/zij begint. | <input type="radio"/> Zoekt altijd informatie over de taak voor hij/zij begint. |
| <input type="radio"/> Plant zijn/haar werk zelden vooraf. Denkt zelden op voorhand na over de stappen die hij/zij moet nemen voor een taak. | <input type="radio"/> Plant zijn/haar werk soms vooraf. Denkt soms na over de stappen die hij/zij moet nemen voor een taak. | <input type="radio"/> Plant zijn/haar werk meestal vooraf. Denkt meestal na over de stappen die hij/zij moet nemen voor een taak. | <input type="radio"/> Plant zijn/haar werk altijd vooraf. Denkt altijd na over de stappen die hij/zij moet nemen voor een taak. |

Taak Organiseren

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <input type="radio"/> Maakt zelden zelf notities, schema's of tekeningen als hij/zij aan een taak werkt. | <input type="radio"/> Maakt soms zelf notities, schema's of tekeningen als hij/zij aan een taak werkt. | <input type="radio"/> Maakt meestal zelf notities, schema's of tekeningen als hij/zij aan een taak werkt. | <input type="radio"/> Maakt altijd zelf notities, schema's of tekeningen als hij/zij aan een taak werkt. |
| <input type="radio"/> Zoekt zelden extra informatie als hij/zij vastzit met een taak. | <input type="radio"/> Zoekt soms extra informatie als hij/zij vastzit met een taak. | <input type="radio"/> Zoekt meestal extra informatie als hij/zij vastzit met een taak. | <input type="radio"/> Zoekt altijd extra informatie als hij/zij vastzit met een taak. |
| <input type="radio"/> Vraagt zelden hulp als hij/zij vastzit met een taak. | <input type="radio"/> Vraagt soms hulp als hij/zij vastzit met een taak. | <input type="radio"/> Vraagt meestal hulp als hij/zij vastzit met een taak. | <input type="radio"/> Vraagt altijd hulp als hij/zij vastzit met een taak. |
| <input type="radio"/> Kijkt zelden naar anderen (ervaren collega's, medeleerlingen) om bij te leren. | <input type="radio"/> Kijkt soms naar anderen (ervaren collega's, medeleerlingen) om bij te leren. | <input type="radio"/> Kijkt meestal naar anderen (ervaren collega's, medeleerlingen) om bij te leren. | <input type="radio"/> Kijkt altijd naar anderen (ervaren collega's, medeleerlingen) om bij te leren. |
| <input type="radio"/> Als hij/zij iets moeilijk vindt, oefent hij/zij er zelden extra voor. | <input type="radio"/> Als hij/zij iets moeilijk vindt, oefent hij/zij er soms extra voor. | <input type="radio"/> Als hij/zij iets moeilijk vindt, oefent hij/zij er meestal extra voor. | <input type="radio"/> Als hij/zij iets moeilijk vindt, oefent hij/zij er altijd extra voor. |





Open staan voor feedback op werk

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <input type="radio"/> Durft zelden vragen te stellen. | <input type="radio"/> Durft soms vragen te stellen. | <input type="radio"/> Durft meestal vragen te stellen. | <input type="radio"/> Durft altijd vragen te stellen. |
| <input type="radio"/> Aanvaardt zelden complimenten. | <input type="radio"/> Aanvaardt soms complimenten. | <input type="radio"/> Aanvaardt meestal complimenten. | <input type="radio"/> Aanvaardt altijd complimenten. |
| <input type="radio"/> Aanvaardt zelden werkpunten. | <input type="radio"/> Aanvaardt soms werkpunten. | <input type="radio"/> Aanvaardt meestal werkpunten. | <input type="radio"/> Aanvaardt altijd werkpunten. |
| <input type="radio"/> Accepteert het zelden als iemand helpt of begeleidt. | <input type="radio"/> Accepteert het soms als iemand helpt of begeleidt. | <input type="radio"/> Accepteert het meestal als iemand helpt of begeleidt. | <input type="radio"/> Accepteert het altijd als iemand helpt of begeleidt. |

Motivering : Welk gedrag observeerde je?

Rubric 'Klaar voor Duaal'

— Leren op de werkvloer

Zelfs na herhaalde aansporing - Zelfs met intensieve begeleiding	Pas na herhaalde aansporing - Met intensieve begeleiding	Soms nog aansporing nodig, Meestal uit eigen beweging - Soms nog begeleiding nodig	Uit eigen beweging - Geen aansporing nodig - Geen begeleiding nodig
			
Taak Bewaken			
<input type="radio"/> Kijkt zelden na of zijn/haar werk een goed resultaat geeft.	<input type="radio"/> Kijkt soms na of zijn/haar werk een goed resultaat geeft.	<input type="radio"/> Kijkt meestal na of zijn/haar werk een goed resultaat geeft.	<input type="radio"/> Kijkt altijd na of zijn/haar werk een goed resultaat geeft.
<input type="radio"/> Past zijn/haar manier van werken zelden aan als dat nodig is.	<input type="radio"/> Past zijn/haar manier van werken soms aan als dat nodig is.	<input type="radio"/> Past zijn/haar manier van werken meestal aan als dat nodig is.	<input type="radio"/> Past zijn/haar manier van werken altijd aan als dat nodig is.
Reflecteren over taak			
<input type="radio"/> Kan de eigen sterke punten zelden opnoemen.	<input type="radio"/> Kan enkele van de eigen sterke punten opnoemen.	<input type="radio"/> Kan de eigen sterke punten opnoemen.	<input type="radio"/> Kan de eigen sterke punten opnoemen.
<input type="radio"/> Kan de eigen werkpunten zelden opnoemen.	<input type="radio"/> Kan enkele van de eigen werkpunten opnoemen.	<input type="radio"/> Kan de eigen werkpunten opnoemen.	<input type="radio"/> Kan de eigen werkpunten opnoemen.
<input type="radio"/> Leert zelden uit zijn/haar fouten. Maakt steeds dezelfde fouten.	<input type="radio"/> Leert soms uit zijn/haar fouten, vooral fouten die hij/zij verschillende keren heeft gemaakt.	<input type="radio"/> Leert meestal uit zijn/haar fouten. Maakt de meeste fouten maar één of enkele keren.	<input type="radio"/> Leert altijd uit zijn/haar fouten. Maakt fouten maar één keer.

Motivering : Welk gedrag observeerde je?

Samenvatting en werkpunten

— *Leren op de werkvloer*

Sterke punten

Verbeterpunten

Actiepunten

Door de jongere:

Door de school:

Door de werkplek:

Rubric 'Klaar voor Duaal'

— *Meedoen op de werkvloer*

Zelfs na herhaalde aansporing -
Zelfs met intensieve begeleiding

Pas na herhaalde aansporing -
Met intensieve begeleiding

Soms nog aansporing nodig,
Meestal uit eigen beweging -
Soms nog begeleiding nodig

Uit eigen beweging -
Geen aansporing nodig -
Geen begeleiding nodig

Afspraken naleven

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Houdt zich zelden aan de afgesproken werktijden (bv. komt vaak te laat, neemt vaak langere pauzes of vertrekt vroeger naar huis). <input type="radio"/> Verwittigt zelden op tijd als hij/zij niet komt of te laat komt. <input type="radio"/> Houdt zich zelden aan de regels en afspraken (bv. veiligheid, roken, GSMgebruik). <input type="radio"/> Taken zijn zelden op tijd klaar, omdat hij/zij zaken vaak uitstelt. Moet steeds aan de deadline herinnerd worden. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Houdt zich soms aan de afgesproken werktijden (bv. komt soms te laat, neemt soms te lange pauzes; vertrekt soms vroeger naar huis). <input type="radio"/> Verwittigt soms op tijd als hij/zij niet komt of te laat komt. <input type="radio"/> Houdt zich soms aan de regels en afspraken (bv. veiligheid, roken, GSM-gebruik). <input type="radio"/> Taken zijn soms op tijd klaar. Stelt zaken soms uit. Moet meestal aan de deadline herinnerd worden. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Houdt zich meestal aan de afgesproken werktijden (bv. neemt zelden te lange pauzes; vertrekt zelden te vroeg naar huis). <input type="radio"/> Verwittigt meestal op tijd als hij/zij niet komt of te laat komt. <input type="radio"/> Houdt zich meestal aan de regels en afspraken (bv. veiligheid, roken, GSM-gebruik). <input type="radio"/> Taken zijn meestal op tijd klaar. Stelt zaken zelden uit. Moet soms nog aan de deadline herinnerd worden. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Houdt zich altijd aan de afgesproken werktijden (bv. neemt nooit te lange pauzes; vertrekt nooit te vroeg naar huis). <input type="radio"/> Verwittigt altijd op tijd als hij/zij niet komt of te laat komt. <input type="radio"/> Houdt zich altijd aan de regels en afspraken (bv. veiligheid, roken, GSM-gebruik). <input type="radio"/> Taken zijn altijd op tijd klaar. Stelt zaken niet uit. Moet niet aan de deadline herinnerd worden. |
|---|--|---|---|

Respect tonen voor materiaal

- | | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Is zelden voorzichtig met materiaal. Verliest of beschadigt vaak geleende materialen. <input type="radio"/> Ruimt de werkplaats zelden mee op. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Is soms voorzichtig met materiaal. Is er niet bewust mee bezig. <input type="radio"/> Ruimt soms de werkplaats mee op. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Is meestal voorzichtig met materiaal. Is er meestal bewust mee bezig. <input type="radio"/> Ruimt de werkplaats meestal mee op. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Is extra voorzichtig met materiaal. Is er altijd bewust mee bezig. <input type="radio"/> Ruimt de werkplaats altijd mee op. Neemt zelf initiatief tot onderhoud van de werkplaats. |
|---|---|--|---|

Respect tonen voor mensen

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Houdt persoonlijke informatie zelden voor zich. Roddelt vaak over collega's of klanten. <input type="radio"/> Respecteert zelden de mening van anderen (bv. collega's, klanten, medeleerlingen). <input type="radio"/> Houdt zelden rekening met anderen (bv. collega's, klanten, medeleerlingen). | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Houdt persoonlijke informatie soms voor zich. Roddelt soms over collega's of klanten. <input type="radio"/> Respecteert soms de mening van anderen (bv. collega's, klanten, medeleerlingen). <input type="radio"/> Houdt soms rekening met anderen (bv. collega's, klanten, medeleerlingen). | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Houdt persoonlijke informatie meestal voor zich. Roddelt zelden over collega's of klanten. <input type="radio"/> Respecteert meestal spontaan de mening van anderen (bv. collega's, klanten, medeleerlingen). <input type="radio"/> Houdt meestal rekening met anderen; doet dit soms uit eigen beweging (bv. collega's, klanten, medeleerlingen). | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Houdt persoonlijke informatie altijd uit eigen beweging voor zich, roddelt niet over collega's of klanten. <input type="radio"/> Respecteert altijd uit eigen beweging de mening van anderen (bv. collega's, klanten, medeleerlingen). Spoort anderen soms aan om respectvol te zijn. <input type="radio"/> Houdt altijd rekening met anderen (bv. collega's, klanten, medeleerlingen). |
|--|--|--|---|

Motivering

Rubric 'Klaar voor Duaal'

— *Meedoen op de werkvloer*

Zelfs na herhaalde aansporing -
Zelfs met intensieve begeleiding

Pas na herhaalde aansporing -
Met intensieve begeleiding

Soms nog aansporing nodig,
Meestal uit eigen beweging -
Soms nog begeleiding nodig

Uit eigen beweging -
Geen aansporing nodig -
Geen begeleiding nodig

Respectvol communiceren

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <input type="radio"/> Laat anderen zelden uitspreken.
<input type="radio"/> Geeft zijn/haar mening zelden op een rustige manier.
<input type="radio"/> Verontschuldigt zich zelden als dat nodig is.
<input type="radio"/> Past de taal zelden aan de situatie aan.
<input type="radio"/> Zegt het zelden als hij/zij een fout heeft gemaakt. Ontkent fouten. | <input type="radio"/> Laat anderen soms uitspreken.
<input type="radio"/> Geeft zijn/haar mening soms op een rustige manier.
<input type="radio"/> Verontschuldigt zich soms als dat nodig is.
<input type="radio"/> Past de taal soms aan de situatie aan.
<input type="radio"/> Zegt het soms als hij/zij een fout heeft gemaakt. Dit gebeurt niet uit eigen beweging. | <input type="radio"/> Laat anderen meestal uitspreken.
<input type="radio"/> Geeft zijn/haar mening meestal op een rustige manier.
<input type="radio"/> Verontschuldigt zich meestal als dat nodig is.
<input type="radio"/> Past de taal meestal aan de situatie aan.
<input type="radio"/> Zegt het meestal uit eigen beweging als hij/zij een fout heeft gemaakt. | <input type="radio"/> Laat anderen altijd uitspreken.
<input type="radio"/> Geeft zijn/haar mening altijd op een rustige manier.
<input type="radio"/> Verontschuldigt zich altijd als dat nodig is.
<input type="radio"/> Past de taal altijd aan de situatie aan.
<input type="radio"/> Zegt het altijd spontaan als hij/zij een fout heeft gemaakt. |
|---|--|---|--|

Samenwerken

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <input type="radio"/> Werkt zelden goed samen (bv. met collega's of medeleerlingen); houdt geen rekening met anderen, sluit ze uit.
<input type="radio"/> Neemt de eigen verantwoordelijkheid binnen de groep zelden op. Doet zelden mee met gemeenschappelijke taken, schuift vaak werk door. | <input type="radio"/> Werkt soms goed samen (bv. met collega's of medeleerlingen); houdt soms rekening met anderen, maar doet dit niet spontaan.
<input type="radio"/> Neemt de eigen verantwoordelijkheid binnen de groep soms op. Doet soms mee met gemeenschappelijke taken. Schuift regelmatig werk door. | <input type="radio"/> Werkt meestal goed samen (bv. met collega's of medeleerlingen), sluit anderen niet uit.
<input type="radio"/> Neemt de eigen verantwoordelijkheid binnen de groep meestal op en doet meestal mee met gemeenschappelijke taken. Schuift soms werk door. | <input type="radio"/> Werkt altijd goed samen met collega's en externen samen. Sluit anderen niet uit.
<input type="radio"/> Neemt de eigen verantwoordelijkheid binnen de groep altijd op en doet altijd mee met gemeenschappelijke taken. |
|---|--|---|--|

Werk zien, initiatief nemen

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="radio"/> Begint zelden meteen te werken als hij/zij een taak krijgt.
<input type="radio"/> Voert taken niet uit eigen beweging uit. Dit geldt zowel voor taken die hij/zij leuk vindt, als taken die hij/zij niet leuk vindt.
<input type="radio"/> Werkt zelden verder als de begeleider niet toekijkt.
<input type="radio"/> Vraagt zelden een nieuwe taak als hij/zij klaar is. | <input type="radio"/> Begint soms meteen te werken als hij/zij een taak krijgt.
<input type="radio"/> Voert taken die hij/zij leuk vindt meestal uit, maar heeft herhaaldelijke aansporing nodig voor andere taken.
<input type="radio"/> Werkt soms verder als de begeleider niet toekijkt. Kwaliteit en tempo van het werk nemen af als de begeleider niet toekijkt.
<input type="radio"/> Vraagt soms een nieuwe taak als hij/zij klaar is. | <input type="radio"/> Begint meestal meteen te werken als hij/zij een taak krijgt.
<input type="radio"/> Voert taken die hij/zij leuk vindt meestal spontaan uit. Heeft soms nog aansporing nodig voor andere taken.
<input type="radio"/> Werkt meestal verder als de begeleider niet toekijkt. Kwaliteit en tempo van het werk lijden er meestal niet onder.
<input type="radio"/> Vraagt meestal een nieuwe taak als hij/zij klaar is. | <input type="radio"/> Begint altijd meteen te werken als hij/zij een taak krijgt.
<input type="radio"/> Voert alle taken uit, ook al vindt hij/zij ze niet leuk.
<input type="radio"/> Werkt altijd verder als de begeleider niet toekijkt. Kwaliteit en tempo van het werk zijn steeds gepast.
<input type="radio"/> Vraagt altijd naar nieuwe taken als hij/zij klaar is. |
|--|---|--|--|

Kwaliteitsvol werken, volhouden

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <input type="radio"/> Werkt taken zelden volledig af.
<input type="radio"/> Houdt de aandacht zelden bij de taak.
<input type="radio"/> Houdt zelden vol tot de taak klaar is. | <input type="radio"/> Werkt taken soms volledig af.
<input type="radio"/> Houdt de aandacht soms bij de taak.
<input type="radio"/> Houdt soms vol tot de taak klaar is. | <input type="radio"/> Werkt taken meestal volledig af.
<input type="radio"/> Houdt de aandacht meestal bij de taak.
<input type="radio"/> Houdt meestal vol tot de taak klaar is. | <input type="radio"/> Werkt taken altijd volledig af.
<input type="radio"/> Houdt de aandacht altijd bij de opdracht.
<input type="radio"/> Houdt altijd vol tot de taak klaar is. |
|--|--|---|--|

Motivering : Welk gedrag observeerde je?

Samenvatting en werkpunten

— *Meedoen op de werkvloer*

Sterke punten

Verbeterpunten

Actiepunten

Door de jongere:

Door de school:

Door de werkplek: